

Record of Reading Behaviors

Las personas que me ayudan Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Miro a la maestra.				
4	Miro al agente de policía.				
6	Miro a la doctora.				
8	Miro al bombero.				
10	Miro al dentista.				
12	Miro al estilista.				
14	Miro a la veterinaria. 26 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Las personas que me ayudan Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	92	<i>Instructional</i>
3 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt student by using the questions below.

- ¿Qué está haciendo el dentista? ¿Qué mascota está atendiendo la veterinaria? (*Literal*)
 ¿Creen que a los niños de este libro les caen bien las personas de la comunidad que los ayudan y confían en ellas? (*Inferential*)
 ¿Cuáles son otras personas que ayudan en la comunidad que podrían aparecer en este libro? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

En mi vecindario Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mira al maestro.				
4	Mira a la agente de policía.				
6	Mira al doctor.				
8	Mira al bombero.				
10	Mira a la dentista.				
12	Mira a la estilista.				
14	Mira al <u>veterinario.</u> 26 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

En mi vecindario Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	92	<i>Instructional</i>
3 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt student by using the questions below.

- ¿Qué está haciendo el doctor? ¿Cómo está ayudando el bombero? (*Literal*)
 ¿Cuáles son las personas de la comunidad que responden ante una emergencia? (*Inferential*)
 ¿Son éstas las personas más importantes para ayudar en la comunidad? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

¿Qué puedes ver? Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Puedo ver un cachorro.				
4	Puedo ver un patito.				
6	Puedo ver un pollito.				
8	Puedo ver un lechón.				
10	Puedo ver un cordero.				
12	Puedo ver un gatito.				
14	Puedo ver un <u>potro.</u> 28 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

¿Qué puedes ver? Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	93	<i>Instructional</i>
3 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt student by using the questions below.

- ¿Cómo se llama un caballo joven? (*Literal*)
 ¿Cómo se sienten los niños del libro cuando ven a los animales jóvenes? ¿Por qué piensan eso? (*Inferential*)
 ¿Por qué creen que el autor haya escogido a estos animalitos para este libro? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Las crías de los animales Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	¿Puedes ver el cachorro?				
4	¿Puedes ver el patito?				
6	¿Puedes ver el pollito?				
8	¿Puedes ver el lechón?				
10	¿Puedes ver el cordero?				
12	¿Puedes ver el gatito?				
14	¿Puedes ver el <u>potro?</u> 24 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Las crías de los animales Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	92	<i>Instructional</i>
3 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt student by using the questions below.

- ¿En qué se parece el patito a su mamá? ¿En qué son diferentes? ¿Qué otras crías de animales son diferentes a los animales adultos? (*Literal*)
 ¿Qué nos dicen las fotos sobre estos animales y sus crías? (*Inferential*)
 ¿Hay otros animales jóvenes que habrían podido estar en el libro? ¿Cuáles habrían escogido ustedes? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Un día en la playa Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Puedo ver la pala.				
4	Puedo ver el cubo.				
6	Puedo ver el castillo de arena.				
8	Puedo ver las olas.				
10	Puedo ver la concha.				
12	Puedo ver el cangrejo.				
14	Puedo ver la <u>sombrilla.</u> 30 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Un día en la playa Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	97	<i>Easy</i>
2	93	<i>Instructional</i>
3	90	
4 +	86 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt student by using the questions below.

- ¿Qué cosas vio el niño en la playa? (*Literal*)
 ¿Creen que haya sido difícil que el niño viera su sombrilla? ¿Por qué? (*Inferential*)
 ¿Les gusta ir a la playa a todos los niños? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

¿Qué hay en la playa? Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	¿Puedes ver la sombrilla?				
4	¿Puedes ver la pala?				
6	¿Puedes ver el cubo?				
8	¿Puedes ver el castillo de arena?				
10	¿Puedes ver la concha?				
12	¿Puedes ver el cangrejo?				
14	¿Puedes ver las olas. 30 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

¿Qué hay en la playa? Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	97	<i>Easy</i>
2	93	<i>Instructional</i>
3	90	
4 +	86 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt student by using the questions below.

- ¿Qué animal sale de la concha? (*Literal*)
 ¿Cómo estaba el tiempo el día en que la niña del libro fue a la playa? ¿Por qué piensan eso? (*Inferential*)
 ¿Siempre hace calor en la playa? ¿Va la gente a la playa cuando hace frío? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Mi cuerpo Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Esta es mi mano.				
4	Este es mi pie.				
6	Esta es mi pierna.				
8	Esta es mi rodilla.				
10	Esta es mi ojo.				
12	Esta es mi nariz.				
14	Esta es mi <u>cara.</u> 28 words				
Total					

Record of reading behavior analysis sheet

Mi cuerpo Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	92	<i>Instructional</i>
3 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿De qué partes del cuerpo nos habló la niña? (*Literal*)
 ¿Qué partes de la cara están en el libro? (*Inferential*)
 ¿Por qué la autora usa las flechas para señalar las partes del cuerpo? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

¡Aquí estoy! Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Aquí está mi mano.				
4	Aquí está mi pie.				
6	Aquí está mi pierna.				
8	Aquí está mi rodilla.				
10	Aquí está mi ojo.				
12	Aquí está mi nariz.				
14	Aquí está mi <u>cara.</u> <small>28 words</small>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

¡Aquí estoy! Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	92	<i>Instructional</i>
3 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿En qué parte del patio de juegos usó la niña sus piernas? (*Literal*)
- ¿Por qué es útil usar las piernas cuando te cuelgas de las barras? (*Inferential*)
- ¿Todos los niños pueden jugar de la misma forma en que juegan los niños del libro? ¿Quién no podría jugar de esta manera? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

¿Qué forma puedes ver? Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Puedo ver el corazón.				
4	Puedo ver la estrella.				
6	Puedo ver el triángulo.				
8	Puedo ver el cuadrado.				
10	Puedo ver el rectángulo.				
12	Puedo ver el círculo.				
14	Puedo ver el <u>óvalo</u> . 28 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

¿Qué forma puedes ver? Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	97	<i>Easy</i>
2	94	<i>Instructional</i>
3	92	
4 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué formas había en el libro? (*Literal*)
 ¿Cuáles figuras tenían lados rectos? (*Inferential*)
 ¿Qué otras formas se podrían incluir en este libro? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Las formas a nuestro alrededor Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	¿Puedes ver el corazón?				
4	¿Puedes ver la estrella?				
6	¿Puedes ver el triángulo?				
8	¿Puedes ver el cuadrado?				
10	¿Puedes ver el rectángulo?				
12	¿Puedes ver el círculo?				
14	¿Puedes ver el <u>óvalo?</u> 28 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Las formas a nuestro alrededor Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	97	<i>Easy</i>
2	94	<i>Instructional</i>
3	92	
4 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué cosa era cuadrada? (*Literal*)
- ¿Cuántos rectángulos había? (*Inferential*)
- ¿Qué hemos aprendido sobre las formas al leer este libro? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Miro las frutas Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Miro la manzana.				
4	Miro la naranja.				
6	Miro la fresa.				
8	Miro la banana.				
10	Miro la sandía.				
12	Miro la piña.				
14	Miro el <u>limón.</u> 21 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Miro las frutas Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	97	<i>Easy</i>
2	94	<i>Instructional</i>
3	92	
4 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué frutas miraban los niños? (*Literal*)
- ¿Qué frutas rojas había en el libro? (*Inferential*)
- ¿Qué frutas incluirías si estuvieras escribiendo un libro como este? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Comer fruta Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mira la manzana.				
4	Mira la naranja.				
6	Mira la fresa.				
8	Mira la banana.				
10	Mira la sandía.				
12	Mira la piña.				
14	Mira el <u>limón.</u> 21 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Comer fruta Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	97	<i>Easy</i>
2	94	<i>Instructional</i>
3 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué frutas pedían los niños que miraran? (*Literal*)
- ¿A todos los niños les gustan las mismas frutas? (*Inferential*)
- ¿A todos los niños les gusta la fruta? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Yo Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Yo puedo correr.				
4	Yo puedo saltar.				
6	Yo puedo nadar.				
8	Yo puedo cavar.				
10	Yo puedo comer.				
12	Yo puedo beber.				
14	Yo puedo <u>dormir.</u> 21 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Yo Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	95	<i>Easy</i>
2	90	<i>Instructional</i>
3 +	86 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué nos dice el niño que puede hacer? (*Literal*)
- ¿Por qué termina el libro al irse a dormir? (*Inferential*)
- ¿Qué otras actividades podría haber mostrado la autora que hace el niño? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Perros Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Este perro puede correr.				
4	Este perro puede saltar.				
6	Este perro puede nadar.				
8	Este perro puede cavar.				
10	Este perro puede comer.				
12	Este perro puede beber.				
14	Este perro puede <u>dormir.</u> 28 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Perros Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	92	<i>Instructional</i>
3 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué pueden hacer los perros del libro? (*Literal*)
- ¿Por qué todos los perros pueden hacer las cosas del libro? (*Inferential*)
- ¿Qué crees que piensa la autora acerca de los perros? ¿Estás de acuerdo con ella? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

En el jardín Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Error MSV	SC MSV
2	Mira la abeja.				
4	Mira el gusano.				
6	Mira la hormiga.				
8	Mira la araña.				
10	Mira la mariquita.				
12	Mira la oruga.				
14	Mira la <u>mariposa</u> . 21 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

En el jardín Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	92	<i>Instructional</i>
3 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué animales estaban en el jardín? (*Literal*)
 ¿Por qué estos animales viven en un jardín? (*Inferential*)
 ¿Qué otros animales podría haber incluido la autora? ¿Cómo podría la autora haber encontrado esta información? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

¡Vaya! Mira eso Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Miro la abeja.				
4	Miro el gusano.				
6	Miro la hormiga.				
8	Miro la araña.				
10	Miro la mariquita.				
12	Miro la oruga.				
14	Miro la <u>mariposa.</u> 21 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

¡Vaya! Mira eso Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	97	<i>Easy</i>
2	94	<i>Instructional</i>
3	92	
4 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué animal está sobre el dedo de alguien? (*Literal*)
 ¿Qué instrumentos podemos usar para ver más de cerca los animales que viven en el jardín? (*Inferential*)
 ¿Creen que todo el mundo podría encontrar estos tipos de animales en su jardín? ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	_____
Fluency	_____
Comprehension	_____
Phonics	_____
Vocabulary	_____

Record of Reading Behaviors

Mascotas en casa Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mi perro está aquí adentro.				
4	Mi pez está aquí adentro.				
6	Mi ratón está aquí adentro.				
8	Mi tortuga está aquí adentro.				
10	Mi ave está aquí adentro.				
12	Mi conejo está aquí adentro.				
14	Mi gato está aquí <u>adentro.</u> 35 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Mascotas en casa Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	97	<i>Easy</i>
2	94	<i>Instructional</i>
3	92	
4 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿En dónde vive el pez? ¿Qué mascota está en una cesta? (*Literal*)
- ¿Por qué algunas mascotas necesitan un lugar especial para vivir? (*Inferential*)
- ¿Qué otras mascotas podría haber incluido la autora? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Mi mascota Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Error MSV	SC MSV
2	Aquí está mi perro.				
4	Aquí está mi pez.				
6	Aquí está mi ratón.				
8	Aquí está mi tortuga.				
10	Aquí está mi ave.				
12	Aquí está mi conejo.				
14	Aquí está mi gato. 28 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Mi mascota Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	92	<i>Instructional</i>
3 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Acerca de qué mascotas han leído en este libro? (*Literal*)
 ¿A los niños de este libro les gusta tener una mascota? ¿Qué les hace pensar esto? (*Inferential*)
 ¿Qué piensa la autora de este libro acerca de las mascotas? ¿Qué les hace pensar esto? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Mis juguetes Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mi camión puede ir por aquí.				
4	Mi tren puede ir por aquí.				
6	Mi auto puede ir por aquí.				
8	Mi autobús puede ir por aquí.				
10	Mi avión puede ir por aquí.				
12	Mi barco puede ir por aquí.				
14	Mi excavadora puede ir por aquí. 42 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Mis juguetes Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	97	<i>Easy</i>
2	94	<i>Instructional</i>
3	92	
4 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿A dónde puede ir el barco? ¿A dónde puede ir la excavadora? (*Literal*)
- ¿Qué juguetes pueden ir por el barro? (*Inferential*)
- ¿A todos los niños les gusta jugar con este tipo de juguetes? ¿Por qué piensan eso? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Ir por todas partes Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Puedo ir en este camión.				
4	Puedo ir en este tren.				
6	Puedo ir en este auto.				
8	Puedo ir en este autobús.				
10	Puedo ir en este avión.				
12	Puedo ir en este barco.				
14	Puedo ir en esta <u>excavadora.</u> 35 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Ir por todas partes Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	95	
3	93	<i>Instructional</i>
4	90	
5 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Me pueden decir tres formas en que las personas pueden ir de unos lugares a otros? (*Literal*)
 ¿Qué vehículo del libro llevaría la mayor cantidad de personas? (*Inferential*)
 ¿De qué manera piensa el autor que van las personas de unos lugares a otros? ¿Están de acuerdo con él? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Escondite Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
3	¡Aquí voy!				
4	Aquí está mi madre.				
6	Aquí está mi padre.				
8	Aquí está mi hermana.				
10	Aquí está mi hermano.				
12	Aquí está mi abuelo.				
14	Aquí está mi <u>abuela.</u> 26 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Escondite Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	93	<i>Instructional</i>
3 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué miembros de la familia participaron del juego?
 ¿En dónde se escondió el hermano de la niña?
(Literal)
- ¿Se divertieron jugando juntos los miembros de la familia? ¿Qué les hace pensar esto? *(Inferential)*
- El escondite, ¿es un buen juego para que los miembros de una familia lo jueguen? ¿Por qué?
(Critical)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Mi cumpleaños Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mi madre está aquí.				
4	Mi padre está aquí.				
6	Mi hermana está aquí.				
8	Mi hermano está aquí.				
10	Mi abuelo está aquí.				
12	Mi abuela está <u>aquí.</u> 24 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Mi cumpleaños Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	92	<i>Instructional</i>
3 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Quiénes fueron a la fiesta de la niña? (*Literal*)
 ¿Dónde era la fiesta? ¿Quiénes viven con la niña?
 ¿Quiénes visitaron la casa para la fiesta? (*Inferential*)
 ¿Son todas las fiestas así? ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

¿Dónde están los animales? Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	¿Puedes ver esta cebra?				
4	¿Puedes ver este león?				
6	¿Puedes ver esta serpiente?				
8	¿Puedes ver este tigre?				
10	¿Puedes ver este mono?				
12	¿Puedes ver este elefante?				
14	¿Puedes ver esta <u>hipopótamo?</u> 28 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

¿Dónde están los animales? Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	97	<i>Easy</i>
2	94	<i>Instructional</i>
3	92	
4 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Pueden nombrar tres animales del libro? (*Literal*)
- ¿Qué tipo de piel tiene la serpiente? (*Inferential*)
- ¿Qué aprendieron al leer este libro? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Animales en el zoológico Guided reading level A (1)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Puedo ver esta cebra.				
4	Puedo ver este león.				
6	Puedo ver esta serpiente.				
8	Puedo ver este tigre.				
10	Puedo ver este mono.				
12	Puedo ver este elefante.				
14	Puedo ver este <u>hipopótamo.</u> 28 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Animales en el zoológico Guided reading level A (1)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	97	<i>Easy</i>
2	94	<i>Instructional</i>
3	92	
4 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Pueden decirme los nombres de tres animales que la niña ve en el zoológico? (*Literal*)
 ¿Cómo se siente la niña respecto de los animales que ve en el zoológico? (*Inferential*)
 ¿Qué otros animales podría haber incluido la autora? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Hacemos sopa Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
3	Ponemos la cebolla. Me gusta la cebolla.				
5	Ponemos la zanahoria. Me gusta la zanahoria.				
7	Ponemos el maíz. Me gusta el maíz.				
9	Ponemos el brócoli. Me gusta el brócoli.				
11	Ponemos la papa. Me gusta la papa.				
13	Ponemos la calabaza. Me gusta la calabaza.				
15	Ponemos el tomate. Me gusta el <u>tomate.</u> 49 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Hacemos sopa Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	96	
3	94	<i>Instructional</i>
4	92	
5	90	
6 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt student by using the questions below.

- ¿Qué verduras pusieron en esta sopa? (*Literal*)
 ¿Por qué necesitó el niño que su mamá lo ayudara a hacer la sopa? (*Inferential*)
 ¿Les gusta hacer sopa a todos los niños? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

El huerto Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Ven a ver esto. ¿Es esto una zanahoria?				
4	Ven a ver esto. ¿Es esto una papa?				
7	Ven a ver esto. ¿Es esto maíz?				
8	Ven a ver esto. ¿Es esto una calabaza?				
10	Ven a ver esto. ¿Es esto un tomate?				
12	Ven a ver esto. ¿Es esto brócoli?				
14	Ven a ver esto. ¿Es esto una <u>cebolla?</u> 54 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

El huerto Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	96	
3	94	<i>Instructional</i>
4	93	
5	91	
6 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt student by using the questions below.

- ¿Qué verduras crecen bajo la tierra? (*Literal*)
 ¿Cómo se puede saber si las verduras ya están listas para cortarlas y comerlas? (*Inferential*)
 ¿Sobre qué otras verduras pudo haber escrito el autor del libro? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Un día en el zoológico Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Aquí estoy. Estoy contenta.				
4	Aquí estoy. Estoy emocionada.				
6	Aquí estoy. Estoy sorprendida.				
8	Aquí estoy. Estoy enojada.				
10	Aquí estoy. Estoy asustada.				
12	Aquí estoy. Estoy triste.				
14	Aquí estoy. Tengo <u>sueño.</u> 28 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Un día en el zoológico Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	93	<i>Instructional</i>
3 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt student by using the questions below.

- ¿Qué animal hizo que la niña se sintiera asustada? (*Literal*)
- ¿Por qué cambiaron las emociones de la niña a lo largo del libro? (*Inferential*)
- ¿Todos sienten las mismas emociones que la niña sintió en el zoológico? ¿Por qué piensan eso? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Mira mi perro Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mira mi perro. Mi perro está feliz.				
5	Mira mi perro. Mi perro está triste.				
6	Mira mi perro. Mi perro está emocionado.				
9	Mira mi perro. Mi perro está sorprendido.				
10	Mira mi perro. Mi perro está enojado.				
12	Mira mi perro. Mi perro está asustado.				
15	Mira mi perro. Mi perro está <u>enojado</u> . <small>49 words</small>				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Mira mi perro Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	96	
3	94	<i>Instructional</i>
4	92	
5	90	
6 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt student by using the questions below.

- ¿Qué está haciendo el perro que tiene sueño?
(*Literal*)
- ¿Cómo se ve un perro que está triste y cómo se ve un perro que está feliz? ¿Cuál es la diferencia?
(*Inferential*)
- ¿Siempre podemos decir cómo se siente un perro?
(*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Me gusta el tiempo que hace Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Está soleado. Me gusta.				
4	Está nublado. Me gusta.				
7	Hay tormenta. Me gusta.				
8	Está lluvioso. Me gusta.				
10	Está nevado. Me gusta.				
12	Hay neblina. Me gusta.				
14	Hace viento. Me gusta. 28 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Me gusta el tiempo que hace Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Difficulty
1	96	<i>Easy</i>
2	93	<i>Instructional</i>
3 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt student by using the questions below.

- ¿Cómo se ve el cielo cuando hay? (*Literal*)
 ¿Cómo se siente el aire cuando hay neblina? (*Inferential*)
 ¿Qué otros estados del tiempo podríamos haber encontrado en este libro? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

¿Cómo está el tiempo hoy? Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
3	Ven a ver. Hace viento.				
5	Ven a ver. Está nublado.				
7	Hay tormenta. Ven a ver.				
9	Está lluvioso. Ven a ver.				
11	Hay neblina. Ven a ver.				
13	Está nevado. Ven a ver.				
15	Ven a ver. Está <u>soleado.</u> 35 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

¿Cómo está el tiempo hoy? Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Difficulty
1	97	<i>Easy</i>
2	94	<i>Instructional</i>
3	92	
4 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt student by using the questions below.

- ¿Qué vemos en esta página que nos ayude a saber que hace viento? (*Literal*)
- ¿Está contento el niño de que esté lloviendo? ¿Por qué piensan eso? (*Inferential*)
- ¿Siempre hace calor cuando el día está soleado? ¿Hace siempre frío cuando hay tormenta? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

En mi bicicleta Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Puedo ir por aquí. ¿Tú puedes?				
4	Puedo ir hacia arriba. ¿Tú puedes?				
6	Puedo ir hacia abajo. ¿Tú puedes?				
8	Puedo ir por encima. ¿Tú puedes?				
10	Puedo ir por debajo. ¿Tú puedes?				
12	Puedo pasar alrededor. ¿Tú puedes?				
14	Puedo ir adentro. ¿Tú puedes? 40 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

En mi bicicleta Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	96	
3	94	<i>Instructional</i>
4	92	
5	90	
6 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Encima de qué pasó el niño? (*Literal*)
 ¿Por qué el niño entra por la puerta? (*Inferential*)
 ¿A qué otros lugares puede ir el niño en su bicicleta? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

¿Puedes llegar hasta aquí? Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	¿Puedes venir aquí arriba? ¡Yo puedo!				
4	¿Puedes venir aquí abajo? ¡Yo puedo!				
6	¿Puedes venir aquí adentro? ¡Yo puedo!				
8	¿Puedes ir alrededor? ¡Yo puedo!				
10	¿Puedes ir por encima? ¡Yo puedo!				
12	¿Puedes ir por debajo? ¡Yo puedo!				
14	¿Puedes ir por aquí? ¡Yo <u>puedo!</u> 41 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

¿Puedes llegar hasta aquí? Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	96	
3	94	<i>Instructional</i>
4	92	
5	90	
6 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Por encima de qué cosa pasó el niño? (*Literal*)
 ¿Dónde juegan los niños? (*Inferential*)
 ¿A todos los niños gusta jugar en los patios de juegos? ¿Por qué? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

En la casa del abuelo Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Me gusta cortar con mi abuelo.				
4	Me gusta construir con mi abuelo.				
6	Me gusta dibujar con mi abuelo.				
8	Me gusta pegar con mi abuelo.				
10	Me gusta escribir con mi abuelo.				
12	Me gusta contar con mi abuelo.				
14	Me gusta leer con mi <u>abuelo.</u> 41 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

En la casa del abuelo Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	96	
3	94	<i>Instructional</i>
4	92	
5	90	
6 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué cosas le gusta hacer a la niña con su abuelo? (*Literal*)
 ¿Por qué a la niña le gusta hacer estas cosas con su abuelo? (*Inferential*)
 ¿A todos los niños les gusta hacer cosas con sus abuelos? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Pasteles para vender Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mírame. Me gusta dibujar.				
4	Mírame. Me gusta cortar.				
6	Mírame. Me gusta escribir.				
8	Mírame. Me gusta pegar.				
10	Mírame. Me gusta construir.				
12	Mírame. Me gusta leer.				
14	Mírame. Me gusta <u>contar.</u> 28 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Pasteles para vender Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	96	
3	94	<i>Instructional</i>
4	92	
5	90	
6 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué actividades les gusta hacer a los niños? (*Literal*)
 ¿Con qué construyeron su puesto de pasteles? (*Inferential*)
 ¿Les gustaría ayudar a hacer un puesto de pasteles como este? ¿Por qué? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

La caja de disfraces Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mírame. Mira mis pantalones.				
4	Mírame. Mira mi falda.				
6	Mírame. Mira mi chaqueta.				
8	Mírame. Mira mi camiseta.				
10	Mírame. Mira mis zapatos.				
12	Mírame. Mira mis calcetines.				
14	Mírame. Mira mi <u>gorro.</u> 28 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

La caja de disfraces Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	96	
3	94	<i>Instructional</i>
4	92	
5	90	
6 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué ropa se puso el niño? (*Literal*)
 ¿Como qué se disfrazó el niño? (*Inferential*)
 ¿De qué les gustaría disfrazarse? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Ir de compras Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Ven y mira mis pantalones.				
4	Ven y mira mi falda.				
6	Ven y mira mi camiseta.				
8	Ven y mira mis calcetines.				
10	Ven y mira mi chaqueta.				
12	Ven y mira mis zapatos.				
14	Ven y mira mi <u>sombrero.</u> 35 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Ir de compras Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	95	
3	94	<i>Instructional</i>
4	90	
5 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have them talk about the book. If appropriate, prompt them by using the questions below.

- ¿Qué tipo de zapatos se probó la niña? (*Literal*)
- ¿Qué opina la niña sobre ir de compras? (*Inferential*)
- ¿Todos los niños salen a comprar mucha ropa a la vez? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Te miro Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Esta es la vaca.				
3	La vaca puede ver al caballo.				
4	Este es el caballo.				
5	El caballo puede ver al gallo.				
6	Este es el gallo.				
7	El gallo puede ver al cerdo.				
8	Este es el cerdo.				
9	El cerdo puede ver a la oveja.				
10	Esta es la oveja.				
11	La oveja puede ver al pato.				
12	Este es el pato.				
13	El pato puede ver a la cabra.				
14	Esta es la cabra.				
15	La cabra puede ver a la vaca. 73 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Te miro Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	97	
3	96	
4	94	<i>Instructional</i>
5	93	
6	91	
7	90	
8 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué vio la vaca? ¿A qué animal estaba mirando la cabra? (*Literal*)
- ¿Qué animales viven en esta granja? ¿Cómo saben que todos viven en la misma granja? (*Inferential*)
- ¿Qué otros animales se podrían haberse incluido? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Animales de la granja Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Puedo ver una vaca.				
3	¿Puedes ver una vaca?				
4	Puedo ver un caballo.				
5	¿Puedes ver un caballo?				
6	Puedo ver un gallo.				
7	¿Puedes ver un gallo?				
8	Puedo ver un cerdo.				
9	¿Puedes ver un cerdo?				
10	Puedo ver una oveja.				
11	¿Puedes ver una oveja?				
12	Puedo ver un pato.				
13	¿Puedes ver un pato?				
14	Puedo ver una cabra.				
15	¿Puedes ver una <u>cabra</u> ? 56 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Animales de la granja Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	97	
3	96	
4	94	<i>Instructional</i>
5	93	
6	91	
7	90	
8 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué animales había en la granja? (*Literal*)
 ¿Por qué este libro se llama *Animales de la granja*?
 ¿Qué hace que un animal sea un animal de granja?
 (*Inferential*)
 ¿Crees que todas las granjas tienen estos animales?
 Explica. (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

¿Qué hiciste? Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Me subí en un tobogán en la piscina.				
4	Me subí en un tren en el zoológico.				
6	Me subí en un caballo en la granja.				
8	Me subí en un columpio en el parque.				
10	Me subí en un bote en la playa.				
12	Me subí en un auto en la tienda.				
14	Me subí en un autobús en la <u>escuela.</u> 56 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

¿Qué hiciste? Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	96	
3	94	<i>Instructional</i>
4	93	
5	91	
6 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿En qué se subió el niño en la tienda? (*Literal*)
- ¿A dónde podría ir el niño en el autobús? ¿Por qué las escuelas usan autobuses? (*Inferential*)
- ¿En qué quiere la autora que pienses? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Ir a lugares Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Fui a la piscina. Fui con mi hermana.				
4	Fui al zoológico. Fui con mi padre.				
6	Fui a la granja. Fui con mi madre.				
8	Fui a la tienda. Fui con mi abuelo.				
10	Fui al parque. Fui con mi hermano.				
12	Fui a la escuela. Fui con mi abuela.				
14	Fui a la <u>playa.</u> 50 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Ir a lugares Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	97	
3	95	
4	94	<i>Instructional</i>
5	92	
6	91	
7 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿A dónde fue el niño/la niña con su abuelo? (*Literal*)
 ¿Por qué los niños del libro siempre van con otra persona? (*Inferential*)
 ¿Todos los niños van a lugares con su familia? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	_____
Fluency	_____
Comprehension	_____
Phonics	_____
Vocabulary	_____

Record of Reading Behaviors

En la tienda Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Error MSV	SC MSV
2	Compramos un poco de pan en la tienda.				
4	Compramos un poco de agua en la tienda.				
6	Compramos unas uvas en la tienda.				
8	Compramos unas flores en la tienda.				
10	En la tienda, compramos un poco de queso.				
12	En la tienda, compramos unas salchichas.				
14	En la tienda, compramos un poco de <u>pizza.</u> 50 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

En la tienda Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	96	
3	94	<i>Instructional</i>
4	92	
5	90	
6 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué cosas compraron el niño y su padre? (*Literal*)
- ¿El niño disfruta de ir de compras? ¿Qué les hace pensar esto? (*Inferential*)
- ¿Qué otras cosas podrían haber comprado en la tienda el niño y su padre? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Cosas que me gustan Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Me gusta el pan. Compramos un poco de pan.				
4	Me gusta el agua. Compramos un poco de agua.				
6	Me gustan las uvas. Compramos unas uvas.				
8	Me gusta el queso. Compramos un poco de queso.				
10	Compramos unas salchichas. Me gustan las salchichas.				
12	Compramos un poco de pizza. Me gusta la pizza.				
14	Compramos unas flores. Me gustan las <u>flores.</u> 57 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Cosas que me gustan Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	96	
3	94	<i>Instructional</i>
4	92	
5	90	
6 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué cosas compró el niño? ¿Qué hizo con ellas?
(Literal)
- ¿Qué les parece que harán después el niño y su amigo?
(Inferential)
- Si escribieran un libro como este, ¿elegirían los mismos alimentos? ¿Por qué? ¿Por qué no?
(Critical)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Mírame jugar Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mírame. Me gusta jugar en el columpio.				
4	Mírame. Me gusta jugar en el árbol.				
6	Mírame. Me gusta jugar en el tobogán.				
8	Mírame. Me gusta jugar en las barras.				
10	Mírame. Me gusta jugar en el puente.				
12	Mírame. Me gusta jugar en las cuerdas.				
14	<u>Mírame.</u> 43 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Mírame jugar Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	97	
3	95	
4	94	<i>Instructional</i>
5	92	
6	90	
7 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿En qué juegos le gusta jugar a la niña en el patio de juegos? (*Literal*)
 ¿Por qué a esta niña le gusta ir al patio de juegos? (*Inferential*)
 ¿A todos los niños les gusta ir a un patio de juegos? Expliquen. ¿Todos los patios de juegos son como este? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

El patio de juegos Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Error MSV	SC MSV
2	Jugamos en el columpio. Nos gusta jugar.				
4	Jugamos en el árbol. Nos gusta jugar.				
6	Jugamos en el tobogán. Nos gusta jugar.				
8	Jugamos en las barras. Nos gusta jugar.				
10	Jugamos en el puente. Nos gusta jugar.				
12	Jugamos en las cuerdas. Nos gusta jugar.				
14	Nos gusta jugar. 45 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

El patio de juegos Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	97	
3	95	
4	93	<i>Instructional</i>
5	91	
6	90	
7 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué actividades hacen los niños de este libro en el patio de juegos? (*Literal*)
 ¿Se están divirtiendo los niños? ¿Por qué piensan eso? (*Inferential*)
 ¿A todos los niños les gusta jugar en el patio de juegos con sus amigos? En un patio de juegos, ¿solo se divierten si están con amigos? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Mi familia y yo Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mi padre puede patear. Me gusta patear con mi padre.				
4	Mi hermano puede patinar. Me gusta patinar con mi hermano.				
6	Mi abuela puede cocinar. Me gusta cocinar con mi abuela.				
8	Me gusta montar con mi hermana.				
10	Me gusta pintar con mi madre.				
12	Me gusta atrapar un pez con mi abuelo.				
14	Me gusta <u>bailar.</u> 53 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Mi familia y yo Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	97	
3	95	
4	93	<i>Instructional</i>
5	92	
6	90	
7 +	88 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Con quién le gusta montar a la niña? (*Literal*)
 ¿Pueden pensar en algunas palabras para describir a la familia de la niña? (*Inferential*)
 ¿Todas las familias son como la de este libro? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	_____
Fluency	_____
Comprehension	_____
Phonics	_____
Vocabulary	_____

Record of Reading Behaviors

¿Puedes hacer esto? Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	¿Puedes patear como yo? Yo puedo patear.				
4	¿Puedes patinar como yo? Yo puedo patinar.				
6	¿Puedes cocinar como yo? Yo puedo cocinar.				
8	¿Puedes montar como yo? Yo puedo montar.				
10	Yo puedo pintar. ¿Puedes pintar como yo?				
12	Yo puedo atrapar la pelota. ¿Puedes atrapar la pelota como yo?				
14	¿Puedes bailar como yo? Yo puedo <u>bailar.</u> 53 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

¿Puedes hacer esto? Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
	98	<i>Easy</i>
2	97	
3	95	
4	93	<i>Instructional</i>
5	91	
6 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué fue lo que montó el niño? ¿Pueden montar un caballo? (*Literal*)
 ¿Por qué podría estar cocinando la niña? (*Inferential*)
 ¿Todos los niños pueden hacer las actividades que hacen los niños del libro? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

¡Ven a ver! Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Error MSV	SC MSV
2	Ven a ver esta oruga.				
3	Es verde.				
4	Ven a ver esta mariposa.				
5	Es azul.				
6	Ven a ver esta mariquita.				
7	Es anaranjada.				
8	Esta hormiga es negra. Ven a verla.				
10	Este gusano es rosado. Ven a verlo.				
12	Esta araña es roja. Ven a verla.				
14	Esta abeja es amarilla y negra. Ven a verla. 42 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

¡Ven a ver! Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	97	
3	96	
4	94	<i>Instructional</i>
5	93	
6	91	
7	90	
8 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿De qué color es la mariposa? (*Literal*)
- ¿Todos los animales son del mismo color? (*Inferential*)
- En este libro, ¿qué otros animales de jardín podría haber incluido la autora? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

Record of Reading Behaviors

Peces Guided reading level B (2)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: _____

Date: _____

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Ven a ver. ¿Puedes ver el pez verde?				
4	Ven a ver. ¿Puedes ver el pez azul?				
6	Ven a ver. ¿Puedes ver el pez anaranjado?				
8	Ven a ver. ¿Puedes ver el pez negro?				
10	¿Puedes ver el pez rosado? Ven a ver.				
12	¿Puedes ver el pez rojo? Ven a ver.				
14	¿Puedes ver el pez amarillo? Ven a ver. 56 words				
Total					

Record of Reading Behaviors analysis sheet

Peces Guided reading level B (2)

Name: _____

Date: _____

Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
 Structure
 Visual cues

Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	98	<i>Easy</i>
2	97	
3	95	
4	94	<i>Instructional</i>
5	92	
6	90	
7 +	89 or less	<i>Hard</i>

Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
 Uses appropriate phrasing
 Reads expressively
 Attends to punctuation

Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿De qué colores son los peces del libro? (*Literal*)
 ¿Son todos los peces del mismo color? (*Inferential*)
 ¿Por qué la autora escribió un libro acerca los colores de los peces? ¿Qué creen que la autora quiere que sepamos? (*Critical*)

Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	