

# Record of Reading Behaviors

## *Animales en peligro: El orangután* Guided reading level T (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	En todo el mundo hay muchos animales en peligro de extinción. Según el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF, por sus siglas en inglés), hay 50 especies de animales en vías de extinción o en peligro crítico de extinción. Los cuatro simios grandes (el gorila, el chimpancé, el bonobo y el orangután) están en esa lista.				
5	Los simios grandes están en vías de extinción debido a la pérdida de su hábitat por causa de actividades como la minería, la agricultura y la tala de árboles. El comercio ilegal de animales salvajes, las enfermedades y la caza furtiva también son parte del problema. Quedan pocos ejemplares y es muy posible que desaparezcan por completo.				
6	De los simios grandes, el orangután corre el riesgo mayor porque es el que está perdiendo su hábitat, la selva tropical, a gran escala. Se están talando grandes extensiones de selva a un ritmo alarmante. Sin su hogar en la selva tropical, el orangután no puede sobrevivir. <small>150 words</small> Pero esa no es la única causa de que haya menos orangutanes. Como pasa con todos los simios grandes, la caza y el comercio ilegal de mascotas son una amenaza.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Animales en peligro: El orangután* Guided reading level T (50)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué es importante salvar a los orangutanes? (*Inferential*)  
 ¿Qué recursos usó el autor para comunicar la información? ¿Qué lenguaje usó el autor? ¿Qué más podría haber hecho el autor para informar acerca de la grave situación de los orangutanes? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La exploración de las islas Galápagos* Guided reading level T (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>En 1831, un buque de vela inglés llamado HMS Beagle inició un viaje de exploración de cinco años alrededor del mundo. Uno de los lugares que visitó fueron las remotas y apartadas islas Galápagos. La Línea Ecuatorial atraviesa estas islas ubicadas en el océano Pacífico, a más de 500 millas de la costa oeste de América del Sur.</p> <p>Las islas Galápagos están tan lejos de otras masas continentales que la vida silvestre está muy aislada del resto del mundo. En consecuencia, muchos de sus animales autóctonos son únicos, con características inusuales que no se ven en ningún otro lugar del mundo.</p>				
5	<p>A bordo del HMS Beagle viajaba el científico Charles Darwin. Darwin estudió la diversa y excepcional vida silvestre de las islas Galápagos. Reunió especímenes, hizo dibujos realistas y tomó notas sobre lo que observó.</p> <p>A bordo del barco viajaba también el marinero Syms Covington, que tenía apenas 16 años cuando el HMS Beagle zarpó en su viaje de cinco años.</p> <p style="text-align: center;"><small>150 words</small></p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La exploración de las islas Galápagos* Guided reading level T (50)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué tiene Syms tantas ganas de convertirse en el asistente de Charles Darwin? (*Inferential*)  
 ¿Qué habrá necesitado saber el autor para escribir esta narración? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La lucha por los derechos de los niños* Guided reading level U (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>El capataz de la fábrica cruzó sus fuertes brazos sobre el pecho y clavó la mirada en el hombrecito que tenía la cámara de fotos.</p> <p>—¿Qué cree que está haciendo aquí?</p> <p>—gruñó—. Tengo órdenes de no dejar entrar a agitadores a esta propiedad.</p> <p>El fotógrafo estaba acostumbrado a este tipo de “bienvenida” cuando trataba de entrar a lugares donde había niños trabajadores.</p> <p>—Le aseguro que no soy ningún agitador</p> <p>—dijo el fotógrafo, pero sabía muy bien que sus fotos armarían un revuelo. Trabajaba en secreto investigando empresas que usaban niños para hacer trabajos difíciles y peligrosos por unos pocos centavos al día.</p> <p>Como no tenía aspecto de agitador, logró convencer al capataz de que lo dejara entrar en la fábrica.</p>				
6	<p>Adentro encontró una gran habitación llena de niños que trabajaban con máquinas industriales. El aire estaba cargado de polvo y pelusas. Las ventanas estaban tan sucias que el <u>sol</u> de la tarde casi ni se veía. A los niños les costaba respirar y tosían.</p> <p style="text-align: center;"><small>150 words</small></p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La lucha por los derechos de los niños* Guided reading level U (50)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué tuvieron tanto éxito las fotos de Lewis Hine para ayudar a cambiar las condiciones del trabajo infantil? (*Inferential*)  
 ¿Qué otro aspecto de la vida de Lewis Hine les gustaría leer? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El notición* Guided reading level U (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>—¡Consiga aquí la última edición de <i>La Voz de Los Álamos</i>, recién salida de la imprenta!</p> <p>Joaquina agitaba un ejemplar de <i>La Voz de Los Álamos</i> frente a la gente que pasaba. Se puso unos cuantos ejemplares bajo el brazo y se detuvo un momento frente a la tienda antes de entrar.</p> <p>Cruzó la puerta y le preguntó al señor Bolaños:</p> <p>—¿Puedo dejar estos periódicos sobre el mostrador, por favor?</p> <p>El señor Bolaños giró la cabeza y frunció el ceño.</p> <p>—Mejor no —respondió—. Ocupan mucho espacio y la semana pasada el viento los tiró al piso. Tuve que levantarlos yo. —Miró hacia abajo y siguió abriendo cajas.</p> <p>—Bueno, gracias, señor Bolaños —refunfuñó Joaquina. Salió de la tienda arrastrando los pies.</p>				
5	<p>—¡Espérame, Mateo! —Joaquina vio a su amigo a la distancia. Estaba ocupado con su cámara. No iba a ningún lado sin la cámara colgada del cuello. Mateo se detuvo, dio media vuelta y levantó la cámara.</p> <p style="text-align: center;"><small>150 words</small></p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El notición* Guided reading level U (50)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué sacaron conclusiones Joaquina y Mateo sobre el Sr. Bolaños? (*Inferential*)  
 ¿Qué es una historia realista? Expliquen sus respuestas. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La vida en los climas extremos* Guided reading level V (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>¿Alguna vez saliste un día de mucho frío y sentiste que te daban escalofríos y te rechinaban los dientes? Ese es el mecanismo de defensa del cuerpo contra las temperaturas muy bajas. Ayuda a que tu cuerpo mantenga el calor.</p> <p>En los días de mucho calor, tu cuerpo se empapa de sudor. Esa es la defensa del cuerpo contra las temperaturas muy altas. El sudor te ayuda a mantenerte fresco.</p>				
5	<p>El cuerpo humano es extraordinario. Como todos los mamíferos, los seres humanos pueden mantener su temperatura corporal a unos 98 grados Fahrenheit, tanto en los inviernos helados como en los veranos calurosos. Si la temperatura del cuerpo baja a menos de 93 grados Fahrenheit o sube a más de 104 grados Fahrenheit, las consecuencias pueden ser mortales.</p> <p>Las personas que viven en climas extremos deben mantener su temperatura corporal para sobrevivir.</p>				
6	<p>Las personas que viven en lugares muy fríos <u>o</u> visitan esos lugares deben tomar precauciones para sobrevivir.</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;"><small>150 words</small></p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La vida en los climas extremos* Guided reading level V (50)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué similitudes hay entre los inuit y los afar?  
*(Inferential)*  
 ¿Qué quiere el autor que sepamos acerca de los climas extremos? *(Critical)*

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Rey por una semana* Guided reading level V (50)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>—¡Mi pirámide! —gritó el rey y quedó sentado de un brinco en su cama—. ¡Mi pirámide! ¡Es un desastre!</p> <p>La voz del rey tronó por todo el palacio. Un hombre alto entró a paso ligero por el pasillo de arenisca, seguido por una decena de sirvientes. A medida que se acercaban a la cama del rey, los sirvientes hacían reverencias y se tumbaban en el piso con los brazos extendidos. El hombre alto se mantuvo de pie y bajó la cabeza hacia el rey.</p> <p>—¿Qué es lo que ocurre, mi rey? —preguntó Menkhaf, soltando un leve suspiro.</p>				
5	<p>El rey parecía preocupado y tenía la frente empapada de sudor. Menkhaf empujó a uno de los sirvientes con el pie. El sirviente se levantó, se fue corriendo y regresó con una jarra de arcilla y una taza de cobre. Sirvió agua en la taza y, haciendo una reverencia, se la dio al rey.</p> <p>El rey la tiró con <u>un</u> manotazo. 150 words</p> <p>—¡Fuera! ¡Fuera, todos!</p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Rey por una semana* Guided reading level V (50)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	98	
4	97	
5	96	
6	96	
7	95	<i>Instructional</i>
8	95	
9	94	
10	93	
11	93	
12	92	
13	91	
14	91	
15 +	90 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué aprendió el rey al haber estado trabajando como albañil? (*Inferential*)  
 ¿Mejoró la historia el hecho de haber incluido datos históricos? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	