



SCOPE AND SEQUENCE

Early Reading Stage: Guided Reading Levels E (8) & F (10)

Title	High-frequency words	Key vocabulary	Reading strategies These suggestions are indicative only. There are many opportunities for addressing a range of reading strategies in each book.
Early Stage: Level E (8)			
El gran concurso de pasteles Word count: 101	con dos estos todos	amarillo anaranjado azules círculo corazón cuadrado cuatro estrella mejor negros óvalo pastel/es rectángulo rojo rosada tren triángulo verde	Identifying and using the text pattern
Un pastel para Mimoso Word count: 130	dos estos más muy regresó sé sólo uno	círculo comerlos feliz mejor pastel/es todos triángulo	Reading the left page before reading the right
Superperros Word count: 81	niño bueno sacar muy	cavar/cavando perro/perros vidas perdido olfatear/olfateando olfatea nadar/nadando	Reading with phrasing and fluency
¡Metiche nos salvó! Word count: 110	un	perdió corrió/corrimos olfateó	Attending to punctuation
Insectos Word count: 176	todos un tiene tienen no sí	hormiga abeja ave mariposa ocho mariquita seis araña gusano dos	Understanding needed to read a puzzle book
¿Dónde están las uvas? Word count: 197	sé nuestras qué lo cabría	hormiga/s abeja ave mariposa uvas seis gusano	Drawing inferences – carrying meaning from one page to the next
Calamar Word count: 136	ser comer/comen de si en o	negro pez verde rojo nadar agua amarillo	Reading a report and using an index
Gran Calamar y Pequeño Calamar Word count: 249	comer entre en justo estaban	negra pez verdes jugando roja rojas agua	Using punctuation to support reading
El ciruelo Word count: 176	come/comen de muchos/muchas	hormiga/s abeja/s mariposa/s orugas ave/s flores árbol	Checking pictures and labels to support reading
Mi árbol Word count: 151	comer/como si nadie	hormiga/s abeja/s oruga/s ave flores árbol	Using letter cues
Charlie y los cocodrilos Word count: 143	ayudarme vivimos	animales aves hermano alimentar/alimentarlas alimenté peces baten ranas divertido insectos serpiente alas gusanos zoológico	Using initial letters to solve unknown words
¡No me comas! Word count: 183	comer como comas comía comió comeré come sabrosa bien corrió	animales aves cena pescado bosque rana/ranas insectos serpiente	Locating known words
Grandes casas, animales pequeños Word count: 111	de muchas muchos muy	hormigas gran grande casas madriguera hecho construyeron construido tejido conejos araña arañas tela insectos	Locating unknown words
¡Tina se va de casa! Word count: 128	nuevo nueva nuestra mucho	grande Ave casa hormiguero nido Conejo Araña tela	Using pictures as context clues

Title	High-frequency words	Key vocabulary	Reading strategies These suggestions are indicative only. There are many opportunities for addressing a range of reading strategies in each book.
Cuando sale el sol Word count: 134	comer come comerá muchos cuando tienes tengo que mantenerse	ave conejo pato araña/arañas gusanos atrapar salta saltará duerme nada agua debajo a salvo zorro bichos rana ramitas hoyo caza insectos hojas tronco nido tela estanque sienta teje	Using letter cues – Does it look right?
Cuando se pone el sol Word count: 185	comer comiendo cuando cosas	Ave Conejo Pato Araña gusanos dormir nadar Mamá Zorro/Zorra bucear cazando hora todavía despiertes	Using letter cues – scanning the word to check for the final letter
Nuestro lugar Word count: 205	niños día buen un uno nuestro estábamos cuando	primero jugar jugando jugamos jueguen jugaremos cuerda escuela saltando tiempo hoy golpeaba	Reading punctuation marks
¿Dónde podemos jugar? Word count: 235	día buen su conozco largas nuevo un muy mismo estábamos/estaban trabajaron	atrapar pintura/pintaron jugar/jugaban tienda excavadora azul roja amarilla padre madre bolsas parte trasera mayor ladrillos pelota cavó fantástico prepararlo plano hoyo terreno necesitamos recogieron plantas seguro patina rocas tienda barrio basura camion tristes hierbas	Self-monitoring when an error is made
Cómo cuidar de tus ranas Word count: 162	de serán antes comerlos comen coman dale buenas cómo si saber	pescado saltar salta nada agua grillos huevos rana/ranas hoyo cubierta tronco bolitas de pescado mascotas planta estanque arena preparar sentarse renacuajos tanque tiempo	Understanding how procedural texts work
El nuevo estanque de Rana Word count: 179	comer buen justo nuevo había	agua gusanos Rana calor montón montones necesito plantas estanque rocas arena dispuso	Using syntax to support reading – Does it sound right?
Early Stage: Level F (10)			
Mantenerse a salvo en la playa Word count: 126	busca si conozcas/sabes o personas donde	playa compañero cerca banderas ayuda/ayudar mantenerse salvo lugar permanece nada/nadar indican agua ola/olas	Cross-checking using visual cues: Does that look right?
El rescate de Sara en la playa Word count: 209	si al miraba personas en donde jugaba dónde	playa banderas ayuda a salvo nadar olas	Cross-checking using meaning: Does that make sense?
Orugas asombrosas Word count: 159	escaparse no pueden comen alimentan mantienen alejados	animales feo/mal orugas esconden hoja a salvo serpiente pinchos saliva/escupir picar/pican sabor	Cross-checking using syntax: Does that sound right?
Orugas para el almuerzo Word count: 132	comer	feo mal negra oruga ojos verde roja serpiente pica sabe/sabor	Rereading to comprehend text
Rescate de murciélagos Word count: 242	cuidar de día comer/alimentan/alimento de si otros/otras cuando	uvas duermen árboles sobre	Reading a text written in the first person
Sara y los murciélagos Word count: 239	habrá día sé todo nuevos quedaban cuando atraparía sería	agua árbol debajo cinco	Using visual cues independently
Enséñame cómo hacerlo Word count: 262	comer su cómo madre/madres	hormigas perros elefante peces saltar leona/leones juego correr tigre agua cebra/cebras	Self-extending – Being able to discover new things independently
Pequeño Cachorro Word count: 251	estar día comer cómo sé estaban	hormigas atrapar elefante madre/madres jugar correr cebra	Using meaning cues independently

Title	High-frequency words	Key vocabulary	Reading strategies These suggestions are indicative only. There are many opportunities for addressing a range of reading strategies in each book.
Cuidar a los polluelos de avestruz Word count: 163	de después comer damos nuevos nuestra	polluelos beber huevo/huevos granja nidos avestruz/avestruces picotea correr a salvo	Self-monitoring
Papá Avestruz y los nuevos polluelos Word count: 234	de comer justo nuevos nuestros	polluelos secarse huevos ojos cara Papá patas largos Mamá Avestruz nariz pic paseo corran diente/dientes árboles	Using picture cues to confirm
Atracciones para todos Word count: 135	sube baja va en muy mucho	barco chocan autos caída cae caemos parque de atracciones pendiente caballo atracción tobogan detiene de arriba abajo agua mojamos	Self-monitoring
En el parque de atracciones Word count: 212	será gran vueltas sube baja por no es solamente tan personas	divertido/divertida parque de atraccion/ atracciones colina gritaban hermana agua pendiente	Making predictions about the characters
El equipo para saltar a la cuerda Word Count: 246	después de nuevo ningún estar antes días buena solo una muy gustaría	saltar/salté saltando madre escuela dos	Understanding the use of tense to support reading
La carrera divertida Word Count: 234	tras sería día si solo larga muy	playa primero saltar/saltaba/saltaron león sobre carrera/correr tigre zoológico	Using visual cues to support reading
Animales que necesitan lodo Word Count: 187	come muchas protege	atrapar elefante hipopótamo cerdo tortuga agua animales frío cangrejo/s cava huevos rana se oculta calor lodo necesitan nido a salvo piel suave permite sol cosas agua humeda	Reading labels to get information
¡Lodo, lodo, lodo! Word Count: 257	otra vez día de bueno su cómo sé un muy mucho estaban lejos mantengo	aves Elefante Cerdo Tortuga agua salten/ saltaron en la cima de regresó malo bichos frío Cangrejo Rana huevos colina calor lodo nido estanque tristes se sentaron piel permite sol trompa	Using syntax to support meaning
Mantenerse a salvo Word Count: 187	se comer coman de sabes muchos otros muy mantenerse	mariposa oruga araña aves atrapar dos animales patas rana cuelga ayuda permite se agarra insectos hoja polilla planta esconden	Using semantic cues to decode
Buscar el almuerzo Word Count: 239	ningún comer de sabemos mucho estaré no pueden	Mariposa Oruga araña/arañas gusano/gusanos verde Ave debajo animales tronco Rana Marrón Insecto ih pata bosque siseó hambre hoja almuerzo Polilla ay estanque roca	Using semantic cues to re-read and correct
Los grandes barcos necesitan remolcadores Word Count: 233	al desde mucho o otros muy cuando trabajan cosas	barcos cuerdas dos tres rodear regresar regresan empujan cerca remolcan acercarse muelle ayudan choque choquen tiempo se aferra encuentro tienen que necesitan defensas de form segura detenerse evita fuertes equipo	Reading diagrams to help meaning
El equipo de remolcadores Word Count: 240	viejo/viejos juntos muy trabajar	primer segundo tercer barco/barcos cuerdas amarillas dos tres regresaron empujó empujaron muelle ayuda ayudarte mar fuertes equipo remolcar remolcadores remolcaron	Self-monitoring when reading