

# Record of Reading Behaviors

## *Un nuevo trabajo para Tomás* Guided reading level I (16)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Todo el mundo en el circo tenía un trabajo. Bobo era el payaso. Omar era el hombre forzudo. Y Elisa volaba alto en el aire, en el trapecio.				
5	Y el trabajo de Tomás era llevar los carteles del circo de un pueblo a otro en su motocicleta. A Tomás le encantaba conducir su motocicleta y adoraba su trabajo. Pero quería un trabajo en la gran carpa, al igual que sus amigos.				
6	Todos los días, Tomás hacía acrobacias en su motocicleta. Subía rampas, se paraba de manos y daba vueltas con su motocicleta. Y, todos los días, mejoraba un poco <u>más.</u> <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Un nuevo trabajo para Tomás* Guided reading level I (16)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cuál era el trabajo original de Tomás en el circo?  
 ¿Cuál es su nuevo trabajo? (*Literal*)  
 ¿Por qué Tomás no estaba feliz? ¿Por qué dejó el circo? (*Inferential*)  
 Todos los circos, ¿tienen un acto con motocicletas? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Cuando los leones cazan* Guided reading level I (16)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Hace calor, y la sequía invade las praderas. Las cebras beben agua de la charca, pero no se sienten a salvo. Algo está mal. Miran a su alrededor. Pero no pueden ver nada.				
6	Las cebras no pueden ver a los leones que están de caza. Los leones son del mismo color que la hierba alta y seca. Por esta razón, las cebras no pueden verlos. Pero los leones sí pueden ver a las cebras. Tienen una vista muy buena y pueden ver a las cebras desde muy lejos.				
8	Los leones tratan de acercarse a las cebras. Se mueven sin <u>hacer</u> ruido. Si las cebras los oyen, <small>100 words</small> huirán. Las cebras pueden correr muy rápido. Los leones se arrastran, acercándose más y más. Están acechando a las cebras.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Quando los leones cazan* Guided reading level I (16)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Tuvieron éxito los leones cuando salieron a cazar?  
 ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Literal*)  
 ¿Por qué los leones cazan en equipo? (*Inferential*)  
 La autora, ¿cómo podría haber obtenido información para escribir este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *¡No tiene gracia, Carlitos!* Guided reading level I (16)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	A Carlitos le encantaba hacer bromas. Y, mejor aún, le encantaba hacerle bromas a su familia. Un día, Carlitos y su hermano, James, estaban jugando al fútbol. De repente, Carlitos tropezó con el balón y cayó al suelo.				
5	—¡Ay! ¡Ay! —gritó Carlitos—. ¡Me duele el pie! James corrió a buscar ayuda.				
6	La mamá de Carlitos se acercó corriendo. Tocó cuidadosamente el pie de Carlitos. Entonces, Carlitos sonrió... —¡Ja, ja! ¡Te engañé! —dijo entre carcajadas.				
7	—No tiene gracia, Carlitos —le advirtió su mamá—. No digas que te has lastimado cuando no es así. Un día, te lastimarás, y <u>nadie</u> te <small>100 words</small> creerá. Pero Carlitos no la estaba escuchando.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*iNo tiene gracia, Carlitos!* Guided reading level I (16)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo se quebró Carlitos la pierna? Cuando su familia se dio cuenta de que su pierna estaba realmente lesionada, ¿qué sucedió? (*Literal*)  
 ¿Por qué la familia de Carlitos no le creía cuando dijo que se había lastimado la pierna? (*Inferential*)  
 ¿Les molestarían las bromas de Carlitos a todas las personas? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Flamencos* Guided reading level I (16)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	En este lago, viven millones de flamencos. El lago tiene alimento para que ellos puedan comer. Y es un buen lugar para que construyan sus nidos y críen a sus polluelos.				
5	La mayoría de los animales no podrían vivir en este lago, porque hay una gran cantidad de sal en el agua. Pero los flamencos pueden vivir aquí.				
6	La forma del cuerpo del flamenco le permite encontrar alimento. Los flamencos encuentran alimento en el agua. Usan sus largas patas para caminar por el agua mientras buscan alimento. Su largo cuello les permite llegar a lo profundo del agua para <u>obtener</u> alimento. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Flamencos* Guided reading level I (16)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué tipo de agua bebe un flamenco? ¿Cuántos huevos pone un flamenco de cada vez? (*Literal*)  
 Para los flamencos, ¿por qué es bueno vivir en un grupo? (*Inferential*)  
 ¿Cómo podría la autora haber obtenido la información que necesitaba para escribir este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Ángel hace limpieza* Guided reading level I (16) (20 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	<p>Ángel estaba muy emocionado cuando se convirtió en el nuevo guardián del zoológico.</p> <p>—Este zoológico huele mal —comentó—. Voy a dejar muy limpio este zoológico. Un zoológico limpio es un zoológico feliz. Ángel comenzó a trabajar. Limpió el corral del elefante. El elefante se puso muy alegre. Cuando limpió la jaula de los monos, se pusieron muy contentos.</p>				
4	<p>Más tarde, Ángel entró en la jaula del zorro. Se veía limpia, pero tenía un olor muy fuerte.</p> <p>—No te preocupes —le dijo Ángel al zorro—. Pronto voy a deshacerme de este olor. Y eso es exactamente lo que <u>hizo.</u></p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;"><small>100 words</small></p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*Ángel hace limpieza* Guided reading level I (16) (20 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿De qué animales eran los corrales que limpió Ángel? (*Literal*)  
 ¿Por qué se enojaron con Ángel los zorros, las hienas, el buey almizclero y el zorrillo? (*Inferential*)  
 Un verdadero guardián de zoológico, ¿cometería los errores que cometió Ángel en el relato? ¿Por qué? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Ángel hace limpieza* Guided reading level I (16) (24 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	<p>Ángel estaba muy emocionado cuando se convirtió en el nuevo guardián del zoológico.</p> <p>—Este zoológico huele mal —comentó—. Voy a dejar muy limpio este zoológico. Un zoológico limpio es un zoológico feliz. Ángel comenzó a trabajar. Limpió el corral del elefante. El elefante se puso muy alegre. Cuando limpió la jaula de los monos, se pusieron muy contentos.</p>				
6	<p>Más tarde, Ángel entró en la jaula del zorro. Se veía limpia, pero tenía un olor muy fuerte.</p> <p>—No te preocupes —le dijo Ángel al zorro—. Pronto voy a deshacerme de este olor. Y eso es exactamente lo que <u>hizo.</u></p> <p style="text-align: center;"><small>100 words</small></p>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*Ángel hace limpieza* Guided reading level I (16) (24 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿De qué animales eran los corrales que limpió Ángel? (*Literal*)  
 ¿Por qué se enojaron con Ángel los zorros, las hienas, el buey almizclero y el zorrillo? (*Inferential*)  
 Un verdadero guardián de zoológico, ¿cometería los errores que cometió Ángel en el relato? ¿Por qué? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Plantas pegajosas y peligrosas* Guided reading level I (16) (20 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Algunas plantas son peligrosas para los animales. Algunas plantas tienen semillas que se pegan a los animales. Algunas plantas tienen hojas pegajosas que pueden atrapar animales.				
5	Algunas plantas tienen savias y aceites que son venenosos. Todas estas plantas son peligrosas para los animales.				
6	Algunas hierbas tienen semillas pegajosas. Estas semillas pegajosas tienen pequeños ganchos que se adhieren a cualquier cosa que entre en contacto con ellas. Estas semillas pueden pegarse a las plumas o al pelo de un animal.				
7	Si a un ave se le adhieren demasiadas semillas pegajosas en las alas, estas se vuelven demasiado pesadas para moverlas y el ave no puede volar. 100 words El ave no puede buscar comida.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Plantas pegajosas y peligrosas* Guided reading level I (16) (20 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- Las semillas pegajosas, ¿pueden hacer daño a los animales? ¿Qué plantas comen animales? ¿Cómo atrapan a los animales que quieren comer? (*Literal*)
- ¿Por qué algunas plantas tienen semillas que se pegan a los animales? ¿Por qué algunas plantas envenenan a los animales para comérselos? (*Inferential*)
- ¿Creen que podrían haberse incluido otras plantas en este libro? ¿Cómo pueden aprender acerca de otras plantas peligrosas? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Plantas pegajosas y peligrosas* Guided reading level I (16) (24 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Algunas plantas son peligrosas para los animales. Algunas plantas tienen semillas que se pegan a los animales. Algunas plantas tienen hojas pegajosas que pueden atrapar animales.				
5	Algunas plantas tienen savias y aceites que son venenosos. Todas estas plantas son peligrosas para los animales.				
6	Algunas hierbas tienen semillas pegajosas. Estas semillas pegajosas tienen pequeños ganchos que se adhieren a cualquier cosa que entre en contacto con ellas. Estas semillas pueden pegarse a las plumas o al pelo de un animal.				
7	Si a un ave se le adhieren demasiadas semillas pegajosas en las alas, estas se vuelven demasiado pesadas para moverlas y el ave no puede volar. <small>100 words</small> El ave no puede buscar comida.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Plantas pegajosas y peligrosas* Guided reading level I (16) (24 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- Las semillas pegajosas, ¿pueden hacer daño a los animales? ¿Qué plantas comen animales? ¿Cómo atrapan a los animales que quieren comer? (*Literal*)
- ¿Por qué algunas plantas tienen semillas que se pegan a los animales? ¿Por qué algunas plantas envenenan a los animales para comérselos? (*Inferential*)
- ¿Creen que podrían haberse incluido otras plantas en este libro? ¿Cómo pueden aprender acerca de otras plantas peligrosas? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Las olimpiadas de serpientes* Guided reading level I (16) (20 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Era la temporada de las olimpiadas de serpientes. Había muchos eventos. Había un evento para ver cuál de las serpientes se podía ocultar mejor, y otro evento para ver cuál de las serpientes tenía los colmillos más largos. Incluso había un evento para encontrar a la serpiente cazadora más inteligente.				
3	Todas las serpientes estaban muy emocionadas mientras esperaban a que empezaran las olimpiadas de serpientes. Todas querían ganar las olimpiadas de serpientes.				
4	El primer evento trataba de ver cuál de las serpientes era la que mejor se escondía. —Serpientes, ¿están listas? —dijo el primer juez—. El evento está a punto de comenzar. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*Las olimpiadas de serpientes* Guided reading level I (16) (20 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿En qué eventos compitieron las serpientes? (*Literal*)  
 ¿Por qué estaba nervioso el juez del concurso de los colmillos más largos? (*Inferential*)  
 ¿Por qué el autor eligió a las serpientes para este relato? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Las olimpiadas de serpientes* Guided reading level I (16) (24 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Era la temporada de las olimpiadas de serpientes. Había muchos eventos. Había un evento para ver cuál de las serpientes se podía ocultar mejor, y otro evento para ver cuál de las serpientes tenía los colmillos más largos. Incluso había un evento para encontrar a la serpiente cazadora más inteligente.				
5	Todas las serpientes estaban muy emocionadas mientras esperaban a que empezaran las olimpiadas de serpientes. Todas querían ganar las olimpiadas de serpientes.				
6	El primer evento trataba de ver cuál de las serpientes era la que mejor se escondía. —Serpientes, ¿están listas? —dijo el primer juez—. El evento está a punto de comenzar. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*Las olimpiadas de serpientes* Guided reading level I (16) (24 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿En qué eventos compitieron las serpientes? (*Literal*)  
 ¿Por qué estaba nervioso el juez del concurso de los colmillos más largos? (*Inferential*)  
 ¿Por qué el autor eligió a las serpientes para este relato? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Vivir cerca de un volcán* Guided reading level I (16) (20 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	El monte Etna es un gran volcán que se encuentra en Italia. Se trata de un volcán activo que podría entrar en erupción en cualquier momento.				
5	El monte Etna es uno de los volcanes más activos del mundo. De la cima del monte Etna casi siempre salen humo, ceniza y roca fundida, llamada lava.				
6	Miles de personas viven en el monte Etna o cerca de él, a pesar de que es un lugar peligroso. Estas personas viven y trabajan en las granjas y en las aldeas y pueblos cercanos.				
7	El suelo que rodea a la montaña es muy bueno para realizar cultivos. Es muy fértil. Este suelo <small>100 words</small> tiene una gran cantidad de cenizas y minerales que permiten que sea fértil.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*Vivir cerca de un volcán* Guided reading level I (16) (20 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué es un volcán activo? En el monte Etna, ¿qué intentan comprobar los científicos? ¿Qué hacen las personas que viven cerca del monte Etna si se les advierte acerca de una posible erupción? (*Literal*)
- ¿Por qué las personas viven cerca de un volcán activo? (*Inferential*)
- ¿Qué necesitaba saber la autora para escribir este libro? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Vivir cerca de un volcán* Guided reading level I (16) (24 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	El monte Etna es un gran volcán que se encuentra en Italia. Se trata de un volcán activo que podría entrar en erupción en cualquier momento.				
5	El monte Etna es uno de los volcanes más activos del mundo. De la cima del monte Etna casi siempre salen humo, ceniza y roca fundida, llamada lava.				
6	Miles de personas viven en el monte Etna o cerca de él, a pesar de que es un lugar peligroso.				
7	Estas personas viven y trabajan en las granjas y en las aldeas y pueblos cercanos.				
8	Las personas tienen granjas cercanas al volcán debido a que <u>el</u> suelo <small>100 words</small> alrededor del volcán es muy bueno para el crecimiento de los cultivos.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*Vivir cerca de un volcán* Guided reading level I (16) (24 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué es un volcán activo? En el monte Etna, ¿qué intentan comprobar los científicos? ¿Qué hacen las personas que viven cerca del monte Etna si se les advierte acerca de una posible erupción? (*Literal*)
- ¿Por qué las personas viven cerca de un volcán activo? (*Inferential*)
- ¿Qué necesitaba saber la autora para escribir este libro? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *La nueva vida de Nadif* Guided reading level I (16) (20 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Mi nombre es Nadif. Nací en una región de África que se llama Somalia. Vivía con mi familia en una aldea hasta que cumplí los nueve años.				
3	Vivíamos en una casa con techo de paja. Mi familia cultivaba la mayoría de nuestros alimentos en una huerta. También teníamos muchos animales de granja. Mis hermanos y yo cuidábamos a los animales de granja. Cuando no estábamos cuidando a los animales, jugábamos al fútbol. Era nuestro deporte favorito.				
4	Mi vida cambió para siempre cuando tenía nueve años. Comenzó una guerra terrible. Las personas que combatían entre sí tenían armas y aviones <u>con</u> bombas. Mucha gente fue <small>100 words</small> asesinada y sus hogares fueron destruidos. Cuando la guerra llegó a mi aldea, tenía miedo y corrí a esconderme en el bosque. Quería volver a buscar a mi familia, pero no podía porque mi aldea había sido destruida.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*La nueva vida de Nadif* Guided reading level I (16) (20 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué sucedió para que dejara su aldea? (*Literal*)  
 ¿De qué manera cambió la vida de Nadif desde el principio del libro hasta el final? (*Inferential*)  
 ¿Cómo se habrá enterado el autor de la historia de Nadif? ¿Creen que es una historia que muchas personas deberían conocer? ¿Por qué? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La nueva vida de Nadif* Guided reading level I (16) (24 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Mi nombre es Nadif. Nací en una región de África que se llama Somalia. Vivía con mi familia en una aldea hasta que cumplí los nueve años.				
5	Vivíamos en una casa con techo de paja. Mi familia cultivaba la mayoría de nuestros alimentos en una huerta. También teníamos muchos animales de granja. Mis hermanos y yo cuidábamos a los animales de granja. Cuando no estábamos cuidando a los animales, jugábamos al fútbol. Era nuestro deporte favorito.				
6	Mi vida cambió para siempre cuando tenía nueve años. Comenzó una guerra terrible. Las personas que combatían entre sí tenían armas y aviones <u>con</u> bombas. Mucha gente fue <small>100 words</small> asesinada y sus hogares fueron destruidos. Cuando la guerra llegó a mi aldea, tenía miedo y corrí a esconderme en el bosque. Quería volver a buscar a mi familia, pero no podía porque mi aldea había sido destruida.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*La nueva vida de Nadif* Guided reading level I (16) (24 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué sucedió para que dejara su aldea? (*Literal*)  
 ¿De qué manera cambió la vida de Nadif desde el principio del libro hasta el final? (*Inferential*)  
 ¿Cómo se habrá enterado el autor de la historia de Nadif? ¿Creen que es una historia que muchas personas deberían conocer? ¿Por qué? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Salvamos a papá* Guided reading level I (16) (20 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Papá y Alicia viajaban en su motocicleta en busca de unas vacas perdidas en su granja. Estaban muy lejos de su casa. Su perro, Chico, corría detrás de ellos. Entonces Alicia vio unas vacas que estaban atrapadas cerca del río. —Vayamos por ellas, Chico —gritó papá.				
4	—Bájate de la moto, Alicia —dijo papá—. Será más fácil alcanzar las vacas si voy solo. Cuando papá estaba girando para bajar al río, se cayó de su moto y esta cayó encima de él. Alicia corrió hacia él. —¿Estás bien, papá? —preguntó.				
5	—¡Creo que mi pierna está rota! —respondió papá. Alicia <u>trató</u> de levantar la moto, pero era <small>100 words</small> demasiado pesada.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*Salvamos a papá* Guided reading level I (16) (20 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué accidente tuvo el padre de Alicia? (*Literal*)  
 ¿Por qué hacer ruido era una buena manera de avisar a las personas de dónde estaban? (*Inferential*)  
 ¿Qué habrían hecho si fueran Alicia ? (*Critical*)

## Planning

Focus

What the student needs to learn next

Problem-solving strategies

Fluency

Comprehension

Phonics

Vocabulary

# Record of Reading Behaviors

## *Salvamos a papá* Guided reading level I (16) (24 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Papá y Alicia viajaban en su motocicleta en busca de unas vacas perdidas en su granja. Estaban muy lejos de su casa. Su perro, Chico, corría detrás de ellos. Entonces Alicia vio unas vacas que estaban atrapadas cerca del río. —Vayamos por ellas, Chico —gritó papá.				
6	—Bájate de la moto, Alicia —dijo papá—. Será más fácil alcanzar las vacas si voy solo. Cuando papá estaba girando para bajar al río, se cayó de su moto y esta cayó encima de él. Alicia corrió hacia él. —¿Estás bien, papá? —preguntó.				
7	—¡Creo que mi pierna está rota! —respondió papá. Alicia <u>trató</u> de levantar la moto, pero era <small>100 words</small> demasiado pesada.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

**Salvamos a papá** Guided reading level I (16) (24 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué accidente tuvo el padre de Alicia? (*Literal*)  
 ¿Por qué hacer ruido era una buena manera de avisar a las personas de dónde estaban? (*Inferential*)  
 ¿Qué habrían hecho si fueran Alicia ? (*Critical*)

## Planning

Focus

What the student needs to learn next

Problem-solving strategies

Fluency

Comprehension

Phonics

Vocabulary



# Record of Reading Behaviors

## *Supersam* Guided reading level J (18)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Sam era un superhéroe. Tenía un superpoder: podía volar. Sin embargo, Sam tenía un problema: no tenía trabajo.				
5	Los superhéroes tenían que tener un trabajo en el que pudieran usar sus superpoderes. Si no, perdían sus superpoderes. Sam tenía que encontrar un trabajo pronto, así que voló a buscar uno.				
6	Sam vio una casa en llamas. Había llamas y mucho humo. Los bomberos corrían hacia la casa para rescatar a las personas que habían quedado atrapadas.				
7	—¡Esto parece un trabajo para Supersam! —pensó Sam. Y voló hacia la casa. Había tanto humo que no podía ver ni respirar.				
8	Un <u>bombero</u> corrió hacia donde estaba Sam <small>100 words</small> y lo llevó fuera de la casa. —¿Qué estás haciendo aquí, Sam? —le preguntó el bombero. —Quería rescatar a alguna de las personas del fuego —respondió Sam.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

**Supersam** Guided reading level J (18)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué sucedió cuando Supersam intentó rescatar a un hombre en el mar? (*Literal*)
- Los bomberos y los trabajadores de rescate en el mar y en la montaña, ¿por qué no estaban contentos con Supersam? (*Inferential*)
- Supersam, ¿podría haber sido una niña? ¿Podría esto haber cambiado la historia? ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Sobrevivir en el bosque helado* Guided reading level J (18)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Algunos bosques están cubiertos de nieve y de hielo durante la mayor parte del año. Estos bosques están cerca del Polo Norte. Este tipo de bosques se conoce como taiga. Durante un breve período en el verano, la nieve y el hielo se derriten, pero el bosque permanece muy, muy frío.				
5	No son muchos los animales que pueden sobrevivir en la taiga, debido a que hace demasiado frío y no hay mucho alimento. Pero los alces pueden sobrevivir. Pueden vivir en la taiga durante todo el año, ya que pueden conservar el calor, encontrar alimento y mantenerse a salvo.				
6	<u>En</u>   invierno, cuando hace mucho frío, los alces 100 words pueden conservar el calor.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Sobrevivir en el bosque helado* Guided reading level J (18)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo encuentran alimento los alces en invierno en la taiga? (*Literal*)  
 ¿Por qué pueden los alces sobrevivir en la taiga? (*Inferential*)  
 ¿Podrían los alces sobrevivir en otro tipo de bosque? Expliquen su respuesta. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *¡Salvemos a las nutrias marinas!* Guided reading level J (18)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Laura buscaba nutrias marinas todos los días. Veía barcos de pesca y un montón de motos de agua, pero ninguna nutria marina.				
5	Laura había hecho un proyecto sobre las nutrias marinas en la escuela. No había habido nutrias marinas en la bahía de los Arces durante cien años, y ahora estaban regresando. Laura quería ser la primera en verlas.				
6	Entonces, un día, Laura vio una nutria. Fue en la playa. <i>Algo está mal</i> , pensó Laura. <i>Debería estar en el mar, flotando sobre el bosque de sargazos gigantes</i> . Laura corrió a contárselo a su papá. —¿Estás segura de que se trata de una <u>nutria</u> marina? —le preguntó su papá. —Sí —le <small>100 words</small> aseguró Laura.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *¡Salvemos a las nutrias marinas!* Guided reading level J (18)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué Laura quería prohibir las motos de agua en la bahía? (*Literal*)  
 ¿Por qué no todas las personas estuvieron de acuerdo con Laura respecto de prohibir las motos de agua? ¿Por qué algunas personas se enojaron? (*Inferential*)  
 ¿Cómo resuelve el problema Laura? Todos los problemas, ¿se resuelven tan fácilmente? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Elefantes del desierto* Guided reading level J (18)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Los elefantes del desierto son elefantes que viven en el desierto, en una parte de África. Estos elefantes saben dónde encontrar comida y agua, incluso en el desierto. Ningún otro grupo de elefantes hace esto.				
6	Los elefantes del desierto son diferentes de otros elefantes. Tienen los pies más grandes que otros elefantes. Además, sus pies pueden extenderse más que los de otros elefantes. Esto impide que se hundan en la arena cuando caminan por el desierto en busca de agua.				
8	Los elefantes del desierto pueden vivir con menos agua que otros elefantes. La mayoría de los elefantes tienen que <u>encontrar</u> agua todos <small>100 words</small> los días, pero los elefantes del desierto solo necesitan encontrar agua cada tres o cuatro días.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Elefantes del desierto* Guided reading level J (18)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \boxed{\phantom{00}}$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo encuentran los elefantes del desierto agua suficiente para sobrevivir en el desierto? (*Literal*)  
 ¿Qué es lo que hace que estos elefantes sean únicos? ¿En qué se diferencian de otros elefantes? (*Inferential*)  
 ¿Podrían sobrevivir en el desierto otros tipos de elefantes? ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Mi diario de fútbol* Guided reading level J (18) (20 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Hoy fue mi primer día en mi nueva escuela. Tuve que aprender la forma de hacer muchas cosas nuevas. En el patio de juegos fue difícil hacer nuevos amigos. Los juegos son diferentes y no pude practicarlos bien. Me gustaría poder jugar al fútbol en la escuela. Sé jugar al fútbol.				
4	Le pregunté a mi profesora si podemos tener un equipo de fútbol en la escuela. Les preguntó a los otros chicos, pero ellos no quieren jugar al fútbol. Les gusta más jugar a otros juegos. La profesora me dijo que yo debería tratar de encontrar gente con quien <u>jugar</u> al fútbol los <small>100 words</small> fines de semana.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Mi diario de fútbol* Guided reading level J (18) (20 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué el niño organizó un equipo de fútbol para jugar los fines de semana? ¿Qué cosas hicieron Mike y los chicos en el entrenamiento de fútbol? (*Literal*)
- ¿Por qué terminó ganando muchos partidos este equipo de fútbol? (*Inferential*)
- ¿Los chicos trabajan bien en equipo? ¿Qué te hace pensar esto? ¿Podría este libro haber sido escrito sobre una chica? ¿Por qué?/¿Por qué no? ¿Podría esto haber cambiado la historia? Si es así, ¿cómo? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Mi diario de fútbol* Guided reading level J (18) (24 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Hoy fue mi primer día en mi nueva escuela. Tuve que aprender la forma de hacer muchas cosas nuevas. En el patio de juegos fue difícil hacer nuevos amigos. Los juegos son diferentes y no pude practicarlos bien. Me gustaría poder jugar al fútbol en la escuela. Sé jugar al fútbol.				
6	Le pregunté a mi profesora si podemos tener un equipo de fútbol en la escuela. Les preguntó a los otros chicos, pero ellos no quieren jugar al fútbol. Les gusta más jugar a otros juegos. La profesora me dijo que yo debería tratar de encontrar gente con quien <u>jugar</u> al fútbol los <small>100 words</small> fines de semana.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Mi diario de fútbol* Guided reading level J (18) (24 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué el niño organizó un equipo de fútbol para jugar los fines de semana? ¿Qué cosas hicieron Mike y los chicos en el entrenamiento de fútbol? (*Literal*)
- ¿Por qué terminó ganando muchos partidos este equipo de fútbol? (*Inferential*)
- ¿Los chicos trabajan bien en equipo? ¿Qué te hace pensar esto? ¿Podría este libro haber sido escrito sobre una chica? ¿Por qué?/¿Por qué no? ¿Podría esto haber cambiado la historia? Si es así, ¿cómo? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El nuevo cocinero de la reina* Guided reading level J (18) (20 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	La reina Carolina organizó un concurso para encontrar al mejor cocinero del reino. El ganador se convertiría en el nuevo cocinero de la reina. Muchos cocineros querían ganar el concurso. Todos estaban seguros de que su comida era la mejor. Había entusiasmo en las cocinas de todo el reino.				
4	—Voy a hacer una gran pila de panqueques con helado y salsa de chocolate para el concurso —dijo el Chef Dominic—. A la reina le encantarán mis panqueques. —Voy a hacer una magnífica montaña de helado con chocolate, nueces y cerezas para la reina —dijo la Chef Carlota. —Voy a <u>h</u> acer el pastel de <small>100 words</small> caramelo más grande y más pegajoso que nadie ha comido aún —dijo el Chef Enrique. —Soy mejor que los demás y la reina me eligirá a mí —dijeron todos.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*El nuevo cocinero de la reina* Guided reading level J (18) (20 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué la reina organizó un concurso para encontrar al mejor cocinero? (*Literal*)  
 ¿Disfrutó la reina de los panqueques, la montaña de helado y el pastel? ¿Por qué eligió a Berta como su nueva cocinera? (*Inferential*)  
 ¿Qué han aprendido al leer este libro? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El nuevo cocinero de la reina* Guided reading level J (18) (24 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	La reina Carolina organizó un concurso para encontrar al mejor cocinero del reino. El ganador se convertiría en el nuevo cocinero de la reina. Muchos cocineros querían ganar el concurso. Todos estaban seguros de que su comida era la mejor. Había entusiasmo en las cocinas de todo el reino.				
6	—Voy a hacer una gran pila de panqueques con helado y salsa de chocolate para el concurso —dijo el Chef Dominic—. A la reina le encantarán mis panqueques. —Voy a hacer una magnífica montaña de helado con chocolate, nueces y cerezas para la reina —dijo la Chef Carlota. —Voy a <u>h</u> acer el pastel de 100 words caramelo más grande y más pegajoso que nadie ha comido aún —dijo el Chef Enrique. —Soy mejor que los demás y la reina me eligirá a mí —dijeron todos.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*El nuevo cocinero de la reina* Guided reading level J (18) (24 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué la reina organizó un concurso para encontrar al mejor cocinero? (*Literal*)  
 ¿Disfrutó la reina de los panqueques, la montaña de helado y el pastel? ¿Por qué eligió a Berta como su nueva cocinera? (*Inferential*)  
 ¿Qué han aprendido al leer este libro? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Una aventura en lo profundo del mar* Guided reading level J (18) (20 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	En 1960, Jacques Piccard y Don Walsh viajaron a la parte más profunda del mar. Construyeron un submarino que tenía una pequeña cápsula en la parte inferior. Jacques y Don viajaron en la pequeña cápsula del submarino a la parte más profunda del mar. Descubrieron que hay vida en lo más profundo del mar. Esta es la historia de cómo pudo haber sucedido su aventura.				
4	Había una vez dos buzos valientes llamados Jacques y Don. Todos los días trabajaban en su submarino. Un pescador llamado Charlie veía cada día cómo trabajaban. —¿Qué es eso? —preguntó Charlie un día mientras <u>miraba</u> <small>100 words</small> el submarino.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*Una aventura en lo profundo del mar* Guided reading level J (18) (20 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué construyeron Jacques y Don? ¿Por qué lo construyeron? (*Literal*)  
 ¿Por qué implicó el viaje un riesgo tan grande? (*Inferential*)  
 En el prefacio, ¿por qué dice el autor “Esta es la historia de cómo pudo haber sucedido su aventura”? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Una aventura en lo profundo del mar* Guided reading level J (18) (24 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	En 1960, Jacques Piccard y Don Walsh viajaron a la parte más profunda del mar. Construyeron un submarino que tenía una pequeña cápsula en la parte inferior. Jacques y Don viajaron en la pequeña cápsula del submarino a la parte más profunda del mar. Descubrieron que hay vida en lo más profundo del mar. Esta es la historia de cómo pudo haber sucedido su aventura.				
6	Había una vez dos buzos valientes llamados Jacques y Don. Todos los días trabajaban en su submarino. Un pescador llamado Charlie veía cada día cómo trabajaban. —¿Qué es eso? —preguntó Charlie un día mientras <u>miraba</u> el submarino. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*Una aventura en lo profundo del mar* Guided reading level J (18) (24 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué construyeron Jacques y Don? ¿Por qué lo construyeron? (*Literal*)  
 ¿Por qué implicó el viaje un riesgo tan grande? (*Inferential*)  
 En el prefacio, ¿por qué dice el autor “Esta es la historia de cómo pudo haber sucedido su aventura”?  
(*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La limpieza de nuestro pantano* Guided reading level J (18) (20 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	El pantano que está cerca de nuestra escuela era un desastre. Estaba lleno de basura y el agua estaba contaminada. Nuestro maestro nos dijo que el pantano solía tener una gran cantidad de aves. Muchas de las aves abandonaron el pantano cuando comenzó a contaminarse. Decidimos limpiar nuestro pantano.				
4	En primer lugar, tuvimos que quitar mucha maleza. Pusimos la maleza en una bolsa grande. La quitamos para evitar que esparciera sus semillas en el pantano. Luego recogimos toda la basura. La clasificamos, la colocamos en bolsas grandes y se la llevaron. Tomamos una muestra de agua del pantano y <u>la</u> colocamos en un <small>100 words</small> frasco. Mandamos a realizar pruebas del agua para ver qué grado de contaminación tenía.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

***La limpieza de nuestro pantano*** Guided reading level J (18) (20 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo comprobaron los niños que el agua estaba limpia? (*Literal*)  
 ¿Qué es lo que tuvieron que averiguar antes de plantar plantas nuevas? ¿Por qué esto era importante? (*Inferential*)  
 ¿Podrían los niños haber hecho esto solos? Expliquen. (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La limpieza de nuestro pantano* Guided reading level J (18) (24 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	El pantano que está cerca de nuestra escuela era un desastre. Estaba lleno de basura y el agua estaba contaminada. Nuestro maestro nos dijo que el pantano solía tener una gran cantidad de aves. Muchas de las aves abandonaron el pantano cuando comenzó a contaminarse. Decidimos limpiar nuestro pantano.				
6	En primer lugar, tuvimos que quitar mucha maleza. Pusimos la maleza en una bolsa grande. La quitamos para evitar que esparciera sus semillas en el pantano. Luego recogimos toda la basura. La clasificamos, la colocamos en bolsas grandes y se la llevaron. Tomamos una muestra de agua del pantano y <u>la</u> colocamos en un <small>100 words</small> frasco. Mandamos a realizar pruebas del agua para ver qué grado de contaminación tenía.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

***La limpieza de nuestro pantano*** Guided reading level J (18) (24 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo comprobaron los niños que el agua estaba limpia? (*Literal*)  
 ¿Qué es lo que tuvieron que averiguar antes de plantar plantas nuevas? ¿Por qué esto era importante? (*Inferential*)  
 ¿Podrían los niños haber hecho esto solos? Expliquen. (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Natación en aguas heladas* Guided reading level J (18) (20 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	En verano, a muchas personas les gusta nadar en el mar o en una piscina. Cuando llega el invierno, la mayoría de las personas nadan en piscinas climatizadas cubiertas. Pero a algunas personas les gusta nadar en lagos y mares congelados. A estas personas se las llama nadadores de aguas heladas.				
6	Los nadadores de aguas heladas cortan agujeros en el hielo que cubre los lagos o el mar para hacer piscinas. Los nadadores de aguas heladas nadan en estas piscinas. El agua de las piscinas de hielo suele estar por encima del punto de congelación, pero el aire puede <u>estar</u> mucho más frío. Algunas piscinas de hielo son bastante pequeñas, del tamaño justo para que la gente pueda meterse. Otras son tan grandes como piscinas pequeñas, y las personas pueden moverse dentro de ellas.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Natación en aguas heladas* Guided reading level J (18) (20 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué son los nadadores de aguas heladas? ¿En qué tipo de lugares nadan? ¿Qué hacen los nadadores de aguas heladas después de salir del agua? (*Literal*)  
 ¿Por qué una persona preferiría nadar en aguas heladas? (*Inferential*)  
 ¿A todas las personas les gustaría intentar nadar en aguas heladas? ¿Quieren intentarlo? Expliquen su respuesta. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Natación en aguas heladas* Guided reading level J (18) (24 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	En verano, a muchas personas les gusta nadar en el mar o en una piscina. Cuando llega el invierno, la mayoría de las personas nadan en piscinas climatizadas cubiertas. Pero a algunas personas les gusta nadar en lagos y mares congelados. A estas personas se las llama nadadores de aguas heladas.				
6	Los nadadores de aguas heladas cortan agujeros en el hielo que cubre los lagos o el mar para hacer piscinas. Los nadadores de aguas heladas nadan en estas piscinas. El agua de las piscinas de hielo suele estar por encima del punto de congelación, pero el aire puede <u>estar</u> mucho más frío. Algunas piscinas de hielo son bastante pequeñas, del tamaño justo para que la gente pueda meterse. Otras son tan grandes como piscinas pequeñas, y las personas pueden moverse dentro de ellas.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Natación en aguas heladas* Guided reading level J (18) (24 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué son los nadadores de aguas heladas? ¿En qué tipo de lugares nadan? ¿Qué hacen los nadadores de aguas heladas después de salir del agua? (*Literal*)  
 ¿Por qué una persona preferiría nadar en aguas heladas? (*Inferential*)  
 ¿A todas las personas les gustaría intentar nadar en aguas heladas? ¿Quieren intentarlo? Expliquen su respuesta. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Robots fuera de control* Guided reading level J (18) (20 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Julia tenía una granja. En su granja cultivaba muchísimos vegetales. Tenía que trabajar duro para cultivar los vegetales, pero a Julia no le importaba porque había inventado muchos robots para que la ayudaran con los trabajos de la granja. Los robots hacían todo lo que Julia no quería hacer. Trabajaban todo el día, hasta la puesta del sol.				
4	Julia tenía cuatro robots. El robot Exterminador era un robot que podía atrapar las babosas que se comían los vegetales de Julia. El robot Exterminador encontraba las babosas y luego las recogía y las dejaba caer en un tanque.				
5	El robot Pastor corría y les ladraba a <u>las</u> vacas. <small>100 words</small> Durante todo el día, el robot Pastor hacía que las vacas pasaran de un campo a otro. Al amanecer y al atardecer, el robot Pastor conducía a las vacas al cobertizo para ser ordeñadas.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Robots fuera de control* Guided reading level J (18) (20 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué pasó con los robots cuando la tormenta azotó la granja? (*Literal*)  
 Las tareas que los robots hacían, ¿eran demasiado difíciles para que las hiciera Julia? (*Inferential*)  
 Si la granjera hubiera sido un hombre, ¿habría sido diferente la historia? ¿Por qué la autora podría haber elegido usar una mujer? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Robots fuera de control* Guided reading level J (18) (24 pages)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Julia tenía una granja. En su granja cultivaba muchísimos vegetales. Tenía que trabajar duro para cultivar los vegetales, pero a Julia no le importaba porque había inventado muchos robots para que la ayudaran con los trabajos de la granja. Los robots hacían todo lo que Julia no quería hacer. Trabajaban todo el día, hasta la puesta del sol.				
6	Julia tenía cuatro robots. El robot Exterminador era un robot que podía atrapar las babosas que se comían los vegetales de Julia. El robot Exterminador encontraba las babosas y luego las recogía y las dejaba caer en un tanque.				
7	El robot Pastor corría y les ladraba a <u>las</u> vacas. <small>100 words</small> Durante todo el día, el robot Pastor hacía que las vacas pasaran de un campo a otro. Al amanecer y al atardecer, el robot Pastor conducía a las vacas al cobertizo para ser ordeñadas.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Robots fuera de control* Guided reading level J (18) (24 pages)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors — What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections —

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué pasó con los robots cuando la tormenta azotó la granja? (*Literal*)  
 Las tareas que los robots hacían, ¿eran demasiado difíciles para que las hiciera Julia? (*Inferential*)  
 Si la granjera hubiera sido un hombre, ¿habría sido diferente la historia? ¿Por qué la autora podría haber elegido usar una mujer? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	