

# Record of Reading Behaviors

## *Caza de insectos* Guided reading level G (12)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Los insectos viven a nuestro alrededor. Puedes encontrar insectos que viven en plantas. Puedes encontrar insectos que viven en estanques.				
4	Para encontrar insectos que viven en las plantas, necesitarás una bolsa de plástico y una hoja de papel.				
5	Pon la bolsa de plástico alrededor de la rama de un árbol. Sacude la rama.				
6	Retira la bolsa de la rama. Vuelca los insectos sobre la hoja de papel.				
7	Mira los insectos. No toques los insectos. Algunos insectos pueden picar. Deja que los insectos se vayan.				
8	Estos son algunos de los insectos que pueden vivir en plantas. Obtienen alimento de las plantas. 100 words				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Caza de insectos* Guided reading level G (12)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo se cazan los insectos que viven en los árboles? (*Literal*)  
 ¿Por qué hay que volver a poner los insectos en su espacio una vez que los hayan mirado? (*Inferential*)  
 ¿Qué cosas han aprendido de este libro? ¿Qué otras cosas les gustaría saber acerca de atrapar insectos? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Demasiado frío para Rana* Guided reading level G (12)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	—Salgamos de este estanque —dijo Rana. —¿Por qué? —dijo Pez.				
3	—El agua está demasiado fría —dijo Rana. —Está muy fría —dijo Pez—. Pero no puedo salir del estanque. —¡Yo puedo! —dijo Rana.				
4	Rana dejó a Pez y nadó a la superficie del estanque. El agua estaba muy, muy fría. Había un poco de hielo en la superficie del estanque. Rana saltó fuera del estanque.				
6	Rana brincó y se metió en el bosque. Brincó y brincó y brincó. El día se puso más y más frío.				
7	—Hace demasiado frío en este bosque —dijo Rana—. Debo regresar a mi <u>estanque</u> . <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Demasiado frío para Rana* Guided reading level G (12)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué Rana quería salir del estanque? (*Literal*)  
 ¿Por qué el agua del estanque estaba tan fría? (*Inferential*)  
 ¿Qué creen que deben hacer las personas cuando la vida se vuelve difícil? ¿Deben encontrar una manera de enfrentarse a la situación o alejarse de ella? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El desayuno del Rey* Guided reading level G (12)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	—El Rey Diego viene a comer con nosotros el próximo sábado por la mañana —dijo el abuelo. —¡Oh, no! —dijo la abuela—. ¿Qué le daremos de comer? —Le haré mis huevos con queso —dijo el abuelo—. Apuesto a que le gustarán.				
4	—Bueno, sé que le gustarán mis salchichas —dijo el papá. —Al Rey Diego le gustará más mi pan recién horneado —dijo Maria. —Le cocinaré mi delicioso arroz con especias —dijo la mamá.				
5	—Me gustan las tostadas con jalea —dijo José—. Haré tostadas con jalea para el Rey Diego.				
6	—¡Tostadas! —dijeron el papá, la mamá, Maria y el abuelo—. ¡Tostadas no! —El Rey Diego es <small>100 words</small> un rey. ¡Querrá algo grandioso! —dijo el papá. —¡El Rey Diego querrá algo delicioso! —dijo la mamá. —¡El Rey Diego no querrá tostadas! —dijeron todos.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El desayuno del Rey* Guided reading level G (12)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué cocinó el papá para el desayuno del Rey Diego? (*Literal*)  
 ¿Qué pensaba la familia acerca de la idea de José de hacer tostadas para el desayuno del rey? ¿Por qué? (*Inferential*)  
 A todos los reyes, ¿les gustan las comidas grandiosas? Esta historia, ¿habría sido diferente si viniera de visita una reina en vez de un rey? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El club de patinaje* Guided reading level G (12)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
3	Estamos en un club de patinaje. Jugamos y hacemos trucos sobre nuestros patines. Es muy divertido.				
4	Necesitamos estar protegidos cuando patinamos. Tenemos cascos y almohadillas para nuestras muñecas, rodillas y codos.				
6	Antes de ir a patinar, revisamos nuestros patines. Limpiamos las ruedas y nos aseguramos de que puedan girar. Probamos las pastillas de freno.				
9	Algunos jugamos al hockey sobre patines. Cuando patinamos, golpeamos el disco con nuestros palos de hockey. Debemos mantenernos de pie cuando alguien choca con nosotros o golpea nuestros palos de hockey. No es fácil, pero es divertido.				
10	Practicamos juegos con balón sobre nuestros patines. <u>Patinamos</u> y nos pasamos el balón <small>100 words</small> mientras corremos de un extremo de la pista al otro. Debemos detenernos para arrojar el balón. Luego, debemos detenernos para atrapar el balón.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El club de patinaje* Guided reading level G (12)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo cuidan los niños del libro sus patines? ¿Qué tipo de actividades hacen estos niños en el club? (*Literal*)  
 ¿Por qué estos niños van a un club de patinaje? (*Inferential*)  
 Para unirse a este club de patinaje, ¿hay que ser bueno patinando? Todos los clubes de patinaje, ¿serán como este? Expliquen su respuesta. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Maya y el príncipe* Guided reading level G (12)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Un rey, una reina y un príncipe vivían en un palacio muy grande. Todos los días, Maya iba al palacio. Ella cuidaba los caballos.				
3	Un día, cuando el príncipe recorría el bosque, se cayó de su caballo. El caballo se escapó y regresó al palacio. El príncipe quedó en el bosque				
4	El rey y la reina estaban muy preocupados. —El príncipe está perdido —dijeron. Todos los caballeros del palacio se subieron a sus caballos y salieron en busca del príncipe. Buscaron por aquí y por allá. Uno por uno, regresaron sin el príncipe.				
5	—Encontraré al príncipe —dijo Maya—. Creo que él está en el bosque. Iré allí a buscarlo. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Maya y el príncipe* Guided reading level G (12)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- Por qué se perdió el príncipe? ¿Por qué tenía que dormir en una tienda? (*Literal*)
- El príncipe dijo: “No camino”, ¿por qué? ¿Por qué cambió de opinión? (*Inferential*)
- ¿Serían todos los príncipes como este y dirían que no caminan? Expliquen su respuesta. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Vacaciones de verano* Guided reading level G (12)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	En el primer día de regreso a la escuela, la maestra nos preguntó qué fue lo mejor que habíamos hecho durante el verano.				
4	—Me fui de campamento —dijo Mia—. Me gustó hacer una fogata porque cocinamos sobre el fuego.				
5	Pero no me gustó dormir en la tienda porque llovió todas las noches.				
6	—Yo también me fui de campamento —dijo Luke—. Me gustó dormir en la tienda porque podía ver todas las estrellas en el cielo.				
7	Pero no me gustó ir a pescar, porque no atrapé a ningún pez.				
8	—Yo fui a pescar a un lago —dijo Jay—.   Me gustó 100 words ir a pescar porque atrapé un pez.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Vacaciones de verano* Guided reading level G (12)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué al niño le gusta acampar? (*Literal*)
- ¿Por qué la maestra dijo que, para ella, lo mejor era haber vuelto a la escuela? (*Inferential*)
- ¿Todas las personas tienen vacaciones similares a las de los niños del libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La mantarraya que quería volar* Guided reading level G (12)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Hace mucho tiempo, todas las mantarrayas vivían en el fondo del mar. Nadaban sobre la arena en busca de cosas para comer.				
4	Un día, una mantarraya vio a un ave volando en el cielo. Ella también quería volar. La mantarraya no quería estar en el fondo del mar.				
6	La mantarraya miró al ave. Vio que el ave batía sus alas hacia arriba y hacia abajo.				
7	La mantarraya tenía aletas largas y planas. Eran iguales a las alas. Podía batir sus aletas hacia arriba y hacia abajo, al igual que las alas del ave.				
8	La mantarraya batió levemente sus aletas. <u>Y</u> 100 words se elevó de la arena, solo un poco. La mantarraya batió más fuerte sus aletas. Y se elevó un poco más de la arena.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La mantarraya que quería volar* Guided reading level G (12)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué animal vio la mantarraya en el cielo? (*Literal*)  
 Cuando lo intentó por primera vez, ¿por qué la mantarraya no voló a través del agua? (*Inferential*)  
 ¿Es esta una historia real? ¿Cómo lo saben? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Colas inteligentes* Guided reading level G (12)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Muchos animales tienen cola. Algunos animales usan su cola para ayudarse a obtener alimentos. Usan su cola de muchas maneras diferentes.				
4	Los cocodrilos pueden usar su cola para atrapar animales para comer. Los cocodrilos permanecen muy quietos en el lodo bajo el agua. Cuando un animal se acerca al agua para beber, el cocodrilo golpea al animal con su cola y lo derriba. Luego, el cocodrilo sujeta al animal con sus dientes.				
6	Las ballenas tienen fuertes colas con aletas. Algunas ballenas usan su cola para atrapar peces. Estas ballenas golpean a los peces con las aletas de su cola. <u>Esto</u> aturde a los peces y no <small>100 words</small> pueden escaparse. Entonces, la ballena puede comérselos.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Colas inteligentes* Guided reading level G (12)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo usa la ballena su cola para obtener alimento? ¿Qué come el jaguar? ¿Cómo usa su cola para ayudarse a atrapar peces? (*Literal*)  
 La forma, el tamaño y la apariencia de la cola de un animal, ¿qué nos indican acerca de cómo el animal la usa? (*Inferential*)  
 ¿Todos los animales usan sus colas para ayudarse a obtener alimento? ¿Cuáles son otras razones por las que un animal tiene cola? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Cultivo de sandías* Guided reading level G (12)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	A Rosa le gustaba cultivar plantas. Un día, recibió unas semillas nuevas por correo. Había semillas de sandías, calabazas, guisantes, frijoles y berenjenas.				
3	—Voy a plantar estas semillas ahora mismo —dijo Rosa. Abrió los paquetes. Pero entonces Rosa se tropezó y las semillas se mezclaron todas. —¡Oh, no! —dijo Rosa—. Ahora no sé cuál es cuál.				
4	Rosa plantó las semillas de todos modos. Regó sus semillas y comenzaron a crecer. Pronto hubo plantas que se enredaban y trepaban por todas partes.				
5	Un día, el abuelo vino de visita. —¿Qué estás cultivando? —preguntó. —Guisantes, frijoles, berenjenas, calabazas, sandías —dijo Rosa.   100 words				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Cultivo de sandías* Guided reading level G (12)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué Rosa no sabía cuál era cada tipo de semilla?  
 ¿Qué quería comer el abuelo de Rosa? (*Literal*)  
 ¿Por qué el abuelo no pudo encontrar sandías en su primera visita? (*Inferential*)  
 ¿Les gustaría cultivar plantas como lo hizo Rosa?  
 ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Hacer amigos* Guided reading level G (12)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name:

Date:

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Soy Kim y esta es mi amiga Sophie. Sophie y yo vamos a la misma escuela de danza. Una vez me enfermé y perdí tres semanas de baile.				
3	Cuando volví no sabía los nuevos pasos de baile. —¿Cómo voy a ponerme al día? —le pregunté a Sophie. —Te voy a enseñar —dijo.				
4	Al día siguiente fui a casa de Sophie y fuimos al parque. Sophie pasó mucho tiempo mostrándome los pasos de los nuevos bailes. Nos divertimos un montón.				
5	De esa manera Sophie y yo nos hicimos amigas.				
6	Mi nombre es Alex. Conocí a mi amigo Ned cuando estaba <u>de</u> campamento. De esta manera <small>100 words</small> nos conocimos. Yo estaba paseando a mi perro Rusty y de repente se escapó.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Hacer amigos* Guided reading level G (12)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- Kim y Sophie, ¿cómo se conocieron? ¿Por qué Emma se sentía triste en la escuela? ¿Cómo la ayudó Liz? (*Literal*)
- ¿Cuáles son algunas de las maneras en las que las personas pueden hacerse amigas? (*Inferential*)
- Todos los relatos de este libro son historias positivas sobre los amigos. Todas las historias de amistades, ¿tienen un final feliz? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Puentes fantásticos* Guided reading level H (14)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Todos los puentes pasan sobre la tierra o el agua. Algunos puentes son muy altos. Algunos puentes pueden abrirse. ¡Muchos puentes son fantásticos!				
7	Este puente es fantástico. Es muy alto y muy largo. La parte superior del puente está muy lejos de la tierra.				
8	La mayoría de los puentes están diseñados para los automóviles o los trenes, pero este puente es para botes. Se llena con agua, y los botes pasan por encima de él y por debajo de él.				
10	Este puente se enrolla. Se levanta para permitir que los botes crucen.				
11	Se baja para que las personas puedan pasar   100 words sobre él.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Puentes fantásticos* Guided reading level H (14)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿De qué está hecho el puente viviente? (*Literal*)  
 ¿Por qué hay varios tipos diferentes de puentes? (*Inferential*)  
 *Puentes fantásticos*, ¿es un buen título para este libro? ¿Por qué? Todos los puentes, ¿son puentes fantásticos? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El rescate de las ardillas bebé* Guided reading level H (14)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Ana miró por la ventana. El árbol grande y viejo frente a su casa se había caído.				
4	Ana salió y miró el árbol grande y viejo. En un nido, vio unas pequeñas ardillas.				
5	—¿Dónde está su madre? —dijo Ana. Miró y miró, pero no pudo encontrar a la ardilla madre.				
6	—Yo las ayudaré —dijo Ana. Colocó a las ardillas bebé en una caja. Las llevó a un hospital de animales.				
7	En el hospital, la veterinaria examinó a las ardillas bebé. —¡Iiiii! ¡Iiiii! ¡Iiiii! —gritaban. La veterinaria les dio un poco de leche a las ardillas.				
8	Ana iba a ver a <u>a</u> las ardillas bebé todos los días. <small>100 words</small> Crecían más y más. Pronto corrían y saltaban por todos lados.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El rescate de las ardillas bebé* Guided reading level H (14)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Adónde llevó Ana a las ardillas bebé? (*Literal*)  
 ¿Qué les habría sucedido a las ardillas si Ana no las hubiera rescatado? (*Inferential*)  
 Esta historia, ¿podría haber sido una historia real? ¿Por qué piensan eso? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Tengo hambre* Guided reading level H (14)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Todos los animales pequeños del estanque tenían hambre. —Tengo hambre —dijo la pequeña rana. —Siéntate aquí y espera a que se acerque un insecto. Entonces, puedes atraparlo rápidamente y comerlo —dijo su madre.				
3	—¡Puaj! —dijo la pequeña rana—. No me gusta comer insectos.				
4	—Tengo hambre —dijo el pequeño pez. —Atrapa un insecto —dijo la madre del pequeño pez—. Golpéalo y arrójalo al agua, y luego cómelo.				
5	—¿Por qué iba a comer un insecto? —dijo el pequeño pez—. ¡Los insectos son asquerosos!				
6	—Tengo hambre —dijo la pequeña ave. —Puedes bajar en picado y atrapar un insecto para comer —dijo su madre. —¡Puaj! —dijo la pequeña ave—. Los insectos son asquerosos. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Tengo hambre* Guided reading level H (14)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué animal fue el primero que probó un insecto? (*Literal*)  
 ¿Por qué los animales no querían comer insectos? ¿Por qué cambiaron de opinión? (*Inferential*)  
 ¿Qué mensaje hemos obtenido de este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Animales en cuevas* Guided reading level H (14)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Muchos animales usan cuevas. Algunos animales entran a las cuevas para buscar alimento. Algunos animales entran a las cuevas para buscar refugio. Algunos animales viven en cuevas todo el tiempo.				
4	Al entrar a una cueva, cada vez hay menos luz. En lo profundo de la cueva, no hay nada de luz.				
5	La mayoría de los animales que viven en lo profundo de la cueva no pueden ver muy bien.				
6	Las ratas magueyeras usan cuevas. Entran a las cuevas para buscar alimento. Las ratas magueyeras no pueden ver muy bien en las cuevas. Cuando entran a una cueva, dejan un <u>rastro</u> de olor. Usan este rastro para encontrar la salida. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Animales en cuevas* Guided reading level H (14)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Para qué usa la cueva la rata magueyera? Los peces de cueva, ¿pueden ver? ¿Cómo saben si hay algo en el agua? (*Literal*)
- Es difícil ver en una cueva. ¿Cuáles son algunas de las formas mediante las que los animales en cuevas compensan el hecho de no poder ver muy bien? (*Inferential*)
- ¿Qué otros animales podrían haberse incluido en este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *La gran carrera de vapores de ruedas* Guided reading level H (14)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	El capitán Blas era el capitán de un gran vapor de ruedas de paletas rojo. Era el vapor de ruedas más grande de la bahía. —Mi barco es el más grande y el mejor —exclamó el capitán Blas.				
3	Pepe era el capitán de un vapor de ruedas también. Pero su barco no era tan grande como el del capitán Blas. —Tu vapor de ruedas es el más grande, pero ¿es el mejor? —dijo el capitán Pepe.				
4	—Vamos a competir en una carrera hasta la roca del Trueno para ver cuál es el mejor vapor de ruedas —sugirió el capitán Blas—. Si ganas, limpiaré tu barco durante un año. Si gano, tendrás que limpiar mi barco durante un año. —Está bien —respondió el capitán Pepe—. Competiré contigo hasta la roca del Trueno.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *La gran carrera de vapores de ruedas* Guided reading level H (14)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué el capitán Blas creía que su barco era el mejor? ¿Qué barco ganó la carrera? (*Literal*)  
 ¿Por qué el capitán Blas perdió la carrera? (*Inferential*)  
 ¿Qué conclusión pueden sacar a partir de la historia? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Álbum del huracán* Guided reading level H (14)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Se acerca un huracán. Cuando llegue, el viento soplará con fuerza. Lloverá muchísimo. Tenemos que prepararnos.				
4	Puse mi bicicleta en el cobertizo para que el viento no se la llevara. Los huracanes pueden hacer estallar las ventanas, así que papá aseguró las ventanas.				
5	Mamá compró muchos alimentos en la tienda.				
6	El huracán es cada vez más grande. Pasará por aquí esta noche. Llenamos un montón de cubos con agua, para tener agua limpia para beber.				
8	El huracán pasó ayer por la noche. No me gustó en absoluto. El viento soplaba con fuerza. Llovió muchísimo.				
10	Nos protegimos debajo de la <u>mesa</u> . <small>100 words</small> Mamá dijo que era el lugar más seguro. Se escuchaban muchos golpes y choques afuera.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Álbum del huracán* Guided reading level H (14)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué el padre cubrió las ventanas? (*Literal*)  
 ¿Por qué era más seguro estar debajo de la mesa durante el huracán? (*Inferential*)  
 Este libro, ¿les proporciona suficiente información para mantenerse a salvo durante un huracán? ¿Qué otra información necesitarían? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *El gran concurso de cultivo de calabazas* Guided reading level H (14)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Había una vez tres hermanos a quienes les encantaban las calabazas.				
3	Al rey también le gustaban mucho. Un día, el rey dijo: —Le daré una bolsa de oro a quien cultive la calabaza más grande.				
4	—Nosotros podemos cultivar calabazas —dijo el hermano mayor. —Sí —dijo el hermano del medio—. Podemos ganar la bolsa de oro.				
5	—Es mucho trabajo cultivar calabazas —dijo el hermano menor—. ¡Pero lo intentaremos! Así que consiguieron algunas semillas de calabaza.				
6	—Debemos plantar las semillas —dijo el hermano menor. —Ahora no —dijo el hermano mayor. —Tenemos mucho que hacer —dijo el hermano del medio.				
7	<u>Entonces</u> el hermano menor plantó las semillas <small>100 words</small> él solo. Cavó algunos agujeros y puso una semilla en cada uno.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El gran concurso de cultivo de calabazas* Guided reading level H (14)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Quién ganó el concurso de cultivo de calabazas? (*Literal*)  
 ¿Por qué el hermano menor no dejó que los otros hermanos le ayudaran a gastar el oro? (*Inferential*)  
 ¿Por qué el autor elige al hermano menor para que sea el que hace todo el trabajo? ¿En qué sería diferente la historia si uno de los otros hermanos hubieran hecho todo el trabajo? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Las nutrias marinas y el bosque de algas* Guided reading level H (14)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Las nutrias marinas son animales que viven en los bosques de algas en el mar. Los bosques de algas son la forma más grande de alga marina. Los bosques de algas son lugares en los que crece una gran cantidad de algas. Las nutrias marinas encuentran alimento en el bosque de algas y crían a sus crías allí. Las nutrias marinas cazan a los animales que se alimentan de las algas.				
4	Las nutrias marinas son muy buenas nadadoras. Tienen cuerpos largos y delgados, lo que les permite nadar muy bien.				
5	Las nutrias marinas nadan moviendo la cola y las patas traseras de arriba hacia abajo. Sus patas <small>100 words</small> tienen membranas. Esto les permite nadar con velocidad.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Las nutrias marinas y el bosque de algas* Guided reading level H (14)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Dónde viven las nutrias marinas? ¿Qué comen? ¿Cómo obtienen su alimento? (*Literal*)  
 ¿Por qué el bosque de algas es importante para las nutrias marinas? ¿Por qué las nutrias marinas son importantes para el bosque de algas? (*Inferential*)  
 ¿Qué necesitaba saber la autora para escribir este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El ave sabia* Guided reading level H (14)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Un ave sabia vivía en un gran árbol en una llanura verde. Un día el ave sabia vio algunos elefantes que rociaban agua. —Usen el agua con prudencia —advirtió el ave sabia—. No lloverá durante mucho tiempo. Pronto no habrá más agua.				
3	—Tenemos mucha agua —dijeron los elefantes y continuaron rociando.				
4	Al día siguiente, el ave sabia vio un hipopótamo que se sumergía en el agua. —Usa el agua mientras puedas —dijo el ave sabia—. Pronto no habrá más agua para que puedas sumergirte. —Tenemos mucha de agua —dijo el hipopótamo y continuó sumergiéndose.				
6	Entonces, el ave <u>sabia</u> vio algunas cebras que <small>100 words</small> corrían y saltaban sobre las plantas. —No pisoteen las plantas —dijo el ave sabia—. Necesitamos las plantas para alimentarnos. No crecerán plantas nuevas hasta que vuelva a llover. Pero las cebras ignoraron las palabras del ave sabia.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*El ave sabia* Guided reading level H (14)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \boxed{\phantom{00}}$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo malgastaban el agua los animales? ¿Qué les advirtió el ave? (*Literal*)  
 ¿Cómo sabía el ave sabia que se avecinaba la lluvia? (*Inferential*)  
 Después de leer esta historia, ¿qué conclusión o conclusiones pueden sacar? ¿Qué aprendieron? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *No más basura* Guided reading level H (14)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Los botes de basura del comedor de la escuela tenían demasiada basura.				
3	—Hay muchas cosas que podemos hacer para tener menos basura —dijo Elsa—. Vamos a pensar en esto.				
4	—Traigo mi almuerzo a la escuela —dijo Elsa—. Pero no tengo que envolver mi almuerzo. Puedo colocarlo en una caja de almuerzo.				
5	Al día siguiente, algunos de nosotros usamos cajas de almuerzo. —Mira mi almuerzo —dijo Daniel—. No tuve que envolverlo. ¡No hay basura!				
6	—Hay mucha menos basura en el bote de basura de nuestro comedor —comentó David—. Pero huele mal. —¿Qué podemos hacer con esa basura? —preguntó Elsa. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*No más basura* Guided reading level H (14)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué los niños decidieron hacer algo acerca de su basura? ¿Qué hicieron? (*Literal*)
- ¿Tuvieron éxito estos niños? ¿Cómo lo saben? (*Inferential*)
- Todos los grupos, ¿pueden hacer lo que hicieron estos niños? ¿Por qué? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	