

# Record of Reading Behaviors

## *Un pastel para Mimoso* Guided reading level E (8)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Al Sr. Pérez le gustaba hacer pasteles . . .				
3	y a su gato Mimoso le gustaba comerlos.				
4	—Voy a hacer el mejor pastel de todos —dijo el Sr. Pérez—. Y será sólo para ti.				
6	El Sr. Pérez hizo un gran pastel en forma de círculo. Luego hizo más pasteles, uno en forma de círculo pequeño y dos en forma de triángulo.				
7	—No puedes comer estos pasteles ahora —dijo el Sr. Pérez—. Están demasiado calientes.				
8	Pero cuando no miraba, Mimoso se comió un pastel.				
9	Luego se comió otro. ¡Y después se comió un pastel más!				
10	El Sr. Pérez   regresó. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Un pastel para Mimoso* Guided reading level E (8)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué tipo de pastel quería hacer el Sr. Pérez para Mimoso? (*Literal*)
- ¿Por qué el Sr. Pérez quería hacerle a Mimoso un pastel en forma de gato? (*Inferential*)
- ¿Se merecía Mimoso que le hicieran un pastel especial? ¿Por qué o por qué no? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Superperros* Guided reading level E (8)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Algunos perros pueden ayudarnos.				
6	Este perro es muy bueno olfateando. Él olfatea y corre para encontrar personas que están perdidas.				
8	Él olfatea y corre. Él encuentra a un niño que está perdido.				
10	Este perro es muy bueno olfateando y cavando. Él olfatea y cava para encontrar personas que están perdidas.				
12	El cava y cava para sacar a esas personas.				
14	Este perro es muy bueno nadando. Él nada y nada para ayudar al hombre. Él ayuda al hombre a salir del <u>agua.</u> 84 words				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Superperros* Guided reading level E (8)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	93	
7	92	
8	91	
9	90	
10 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo hace el perro para sacar a la gente de la nieve? (*Literal*)
- ¿Cómo fue que el olfato ayudó a los perros a encontrar a las personas? (*Inferential*)
- ¿Por qué el autor eligió escribir sobre estos perros? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *¿Dónde están las uvas?* Guided reading level E (8)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	—¿Dónde están nuestras uvas? —dijo Ave. —No lo sé —dijo Gusano—. No están aquí. Ave y Gusano buscaron y buscaron.				
3	Luego vieron huellas en el lodo.				
4	—Mira las huellas en el lodo —dijo Ave. —Sí —dijo Gusano. —Los animales que dejaron las huellas deben tener nuestras uvas —dijo Ave. —Sí —dijo Gusano.				
6	—Los animales que dejaron las huellas deben tener muchas patas —dijo Ave. —Los insectos tienen seis patas —dijo Gusano. —Sí —dijo Ave—. Un insecto tiene las uvas.				
8	Ave y Gusano buscaron insectos. —La abeja es un insecto —dijo Gusano—. La mariposa es un insecto y la hormiga es un insecto también. —Sí <small>100 words</small> —dijo Ave—. Pero, ¿qué insecto tiene las uvas?				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## ¿Dónde están las uvas? Guided reading level E (8)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Adónde conducen las huellas? (*Literal*)  
 ¿Quién se comió las uvas? (*Inferential*)  
 ¿Por qué el autor decidió escribir un libro de misterio? (*Critical*)

### Planning

Focus

What the student needs to learn next

Problem-solving strategies

Fluency

Comprehension

Phonics

Vocabulary

# Record of Reading Behaviors

## *Calamar* Guided reading level E (8)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Este es un calamar. Vive en el mar.				
4	Hay muchos calamares en el mar. Todos los calamares pueden nadar.				
6	Los calamares pueden ser pequeños o pueden ser grandes. Algunos calamares son de color rojo, algunos de color verde y algunos de color amarillo.				
8	Los calamares comen plantas pequeñas y peces pequeños.				
10	Los peces grandes comen calamares. Los calamares se ocultan entre las plantas o las rocas. Los calamares pueden hacer que su piel se asemeje a las plantas o a las rocas. Así el pez no puede verlos.				
12	Un calamar puede producir tinta negra. Si un pez viene a <u>comerse</u> al calamar, el <small>100 words</small> calamar puede echar tinta negra en el agua. El pez grande no puede ver al calamar.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Calamar* Guided reading level E (8)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Dónde viven los calamares? (*Literal*)  
 ¿Cómo se protegen los calamares de los peces grandes? (*Inferential*)  
 ¿Qué otras cosas les gustaría saber acerca de los calamares? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Mi árbol* Guided reading level E (8)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Error MSV	SC MSV
2	—Este es mi árbol —dijo la hormiga—. Necesito las hojas de este árbol para hacer mi nido.				
4	—El árbol tiene savia también —dijo la hormiga—. Yo como savia. Este es mi árbol.				
6	—No, no, no —dijo la oruga—. Yo como las hojas de este árbol. Este es mi árbol.				
8	—Este no es tu árbol —dijo la larva—. Este es mi árbol. Yo como las ciruelas de este árbol.				
10	—Puedes comer las ciruelas si lo deseas —dijo la abeja—. Pero yo necesito las flores de este árbol. De modo que es mi árbol.				
12	—Es mi <u>árbol</u> —dijo la hormiga. —Es mi árbol 100 words —dijo la oruga. —Es mi árbol —dijo la larva. —Es mi árbol —dijo la abeja.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Mi árbol* Guided reading level E (8)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué la hormiga creía que el árbol era suyo? (*Literal*)  
 ¿Por qué los animales se escondieron cuando el ave les habló? ¿A quién pertenece el árbol? (*Inferential*)  
 ¿Cómo nos ayudan las ilustraciones a saber más sobre los personajes? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *¡No me comas!* Guided reading level E (8)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Era la hora de la cena en el bosque. Cocodrilo comía pescado.				
3	—¡Pescado! ¡Pescado! —dijo Cocodrilo—. Como pescado todos los días. Hoy no comeré pescado.				
4	Cocodrilo vio a Serpiente. —Esa serpiente parece sabrosa —dijo Cocodrilo. Entonces, Cocodrilo corrió hacia Serpiente.				
6	—Pareces sabrosa —dijo Cocodrilo. —¡No! —dijo Serpiente—. No me comas. No te gustará. Come un ave. A mi me gusta comer aves, y a ti también te gustará.				
8	Cocodrilo vio a Ave en un árbol. Corrió hacia Ave. —¡Nam! —dijo Cocodrilo—. Pareces sabrosa. ¡Te voy a comer!				
10	—No —dijo Ave—. No me comas. No te gustará. <u>Mira</u> esa rana. A mi me gusta <small>100 words</small> comer ranas, y a ti también te gustará.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

*iNo me comas!* Guided reading level E (8)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué come Rana para la cena? (*Literal*)  
 ¿Los otros animales realmente piensan que a Cocodrilo le gustará su alimento? ¿Por qué sugieren que lo pruebe? (*Inferential*)  
 Todos los demás animales engañaron a Cocodrilo. ¿Es justo? ¿Por qué? (*Critical*)

## Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Grandes casas, animales pequeños* Guided reading level E (8)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
4	Muchos animales construyen casas. Algunos animales pequeños construyen casas muy grandes.				
6	Este es un hormiguero. Este hormiguero es muy grande. Muchas hormigas han construido este hormiguero.				
8	Este es un nido de aves. Es muy grande. Muchas aves han construido este nido.				
10	Esta es una tela de araña. Esta tela es muy grande. Muchas arañas han tejido esta tela.				
12	Esta es una madriguera de conejos. Es muy grande. Muchos conejos han construido esta madriguera.				
14	Este es un nido de insectos. Muchos insectos han construido este nido. Es muy grande. Está hecho de <u>lodo</u> . <small>92 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Grandes casas, animales pequeños* Guided reading level E (8)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo se llama la casa de una hormiga? (*Literal*)  
 Estos pequeños animales, ¿cómo pueden construir casas tan grandes? (*Inferential*)  
 ¿Por qué este libro tiene diagramas y fotografías? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Cuando sale el sol* Guided reading level E (8)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Cuando sale el sol, muchos animales se despiertan. Tienen muchas cosas que hacer.				
4	Cuando sale el sol, esta ave busca gusanos.				
5	Luego, junta ramitas y hojas para hacer un nido.				
6	Esta araña teje una tela cuando sale el sol. Fabrica la tela para atrapar insectos. Luego, la araña come los insectos.				
8	Este pato nada cuando sale el sol. Nada en el estanque.				
9	Se sumerge debajo del agua para obtener plantas para comer.				
10	Este zorro caza cuando sale el sol.				
11	Busca animales pequeños para comer.				
12	Esta rana se sienta en un tronco cuando sale el sol. Busca bichos, gusanos y <u>arañas</u> para comer. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Quando sale el sol* Guided reading level E (8)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué hace el ave cuando sale el sol? ¿Qué hace el zorro cuando sale el sol? (*Literal*)  
 ¿Todos los animales se ponen en movimiento cuando sale el sol? (*Inferential*)  
 ¿Por qué crees que la autora incluyó a un murciélago en este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *¿Dónde podemos jugar?* Guided reading level E (8)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	A Nico le gustaba patinar. A Ana le gustaba saltar a la cuerda. A Tan y David les gustaba jugar a atrapar la pelota. Tenían un buen lugar para jugar. Siempre jugaban allí.				
4	Un día, llegó una excavadora y cavó un gran hoyo. Ana, Nico, Tan y David estaban muy tristes. —Ahora no podemos jugar aquí —dijeron.				
6	—Necesitamos un nuevo lugar para jugar —dijeron. —Tiene que ser un lugar plano —dijo la madre de Ana—. Y tiene que ser un lugar seguro. —Conozco un buen lugar —dijo el padre de David. Entonces, todos fueron a ver el nuevo <u>lugar.</u> 100 words				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## ¿Dónde podemos jugar? Guided reading level E (8)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué los niños deben encontrar un nuevo lugar? (*Literal*)
- ¿Estaban los niños felices con su nuevo lugar? (*Inferential*)
- ¿Todos los niños tienen un lugar a donde pueden ir a jugar? ¿Deberían tener todos los niños un lugar como este? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Cómo cuidar de tus ranas* Guided reading level E (8)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Las ranas son buenas mascotas. Si tienes ranas, debes saber cómo cuidar de ellas.				
4	Antes de tener ranas, debes preparar el tanque.				
6	Coloca un poco de arena en el tanque. Haz un hoyo en la arena.				
7	Coloca un poco de agua en el tanque. El agua hará un pequeño estanque. Coloca una planta en la arena. Coloca un tronco en el tanque para que las ranas puedan sentarse.				
8	Coloca las ranas en el tanque. Coloca la cubierta sobre el tanque para que las ranas no puedan saltar hacia afuera.				
10	Las ranas comen grillos. Coloca unos grillos en el tanque <u>para</u> que las ranas puedan comerlos. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Cómo cuidar de tus ranas* Guided reading level E (8)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué hay que hacer para cuidar de una rana? (*Literal*)  
 ¿Por qué hay que poner grillos en el tanque? (*Inferential*)  
 ¿Por qué creen que alguien podría estar interesado en tener una rana como mascota? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El rescate de Sara en la playa* Guided reading level F (10)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Sara y la abuela fueron a la playa. —Estas banderas nos dicen dónde es seguro nadar —dijo la abuela.				
3	—¿Quién es ese? —dijo Sara. —Ese es Andrés —dijo la abuela—. Él ayuda a que las personas estén a salvo en la playa.				
4	—Vamos a nadar —dijo Sara. —Todavía no —dijo la abuela—. Las olas son demasiado grandes.				
5	—Podrás ir a nadar cuando las olas no sean tan grandes —dijo Andrés.				
6	Sara jugaba en la arena. Ella miraba las olas para ver si seguían siendo grandes. Ella vio a un niño en el agua. ¡Estaba saludándola!				
8	—¡Mira! —dijo Sara. <small>100 words</small> —¡Oh, no! —dijo la abuela—. Ese niño necesita ayuda. —Se lo diré a Andrés —dijo Sara.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El rescate de Sara en la playa* Guided reading level F (10)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Adónde fueron Sara y su abuela? (*Literal*)  
 ¿Por qué fue Sara a la playa? (*Inferential*)  
 ¿Debería el niño haber estado nadando por su cuenta? ¿Por qué? (*Critical*)

### Planning

Focus

What the student needs to learn next

Problem-solving strategies

Fluency

Comprehension

Phonics

Vocabulary

# Record of Reading Behaviors

## *Orugas asombrosas* Guided reading level F (10)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Muchos animales comen orugas. La mayoría de las orugas no pueden escaparse de los animales que se alimentan de ellas. Pero las orugas tienen muchas maneras para mantenerse a salvo.				
4	Muchas orugas se esconden para mantenerse a salvo.				
5	Esta oruga parece una hoja. La mayoría de los animales no pueden verla.				
6	Algunas orugas pueden picar para mantenerse a salvo. Esta oruga tiene pinchos que pican. A los animales no les gustan los pinchos.				
8	Algunas orugas tienen mal sabor. Esta oruga tiene muy mal sabor. A los animales no les gusta comerla.				
10	Algunas orugas producen un mal olor para mantenerse a salvo. Esta oruga produce un mal olor cuando un animal la recoge. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Orugas asombrosas* Guided reading level F (10)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué las orugas necesitan protegerse a sí mismas? (*Literal*)
- ¿Todas las orugas se mantienen a salvo de la misma manera? (*Inferential*)
- ¿Qué nueva información obtuvimos a partir de la lectura de este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *Sara y los murciélagos* Guided reading level F (10)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Sara tenía un ciruelo. Ella recogía muchas ciruelas del ciruelo. Sara comía las ciruelas. Ella cocinaba las ciruelas para hacer jalea con ellas.				
4	Entonces algunos murciélagos vinieron al ciruelo de Sara. A los murciélagos les gustaban las ciruelas y se las comían todas. No quedaban ciruelas para Sara. —Los murciélagos se tienen que ir —dijo Sara.				
6	—No puedo poner una red sobre el árbol —dijo Sara—. Atraparía a los murciélagos y eso sería malo para ellos. —Ya sé qué hacer —dijo—. Los murciélagos duermen durante el día. Los mantendré despiertos durante todo el día para que no <u>puedan</u> irse a dormir. De ese modo los <small>100 words</small> murciélagos se irán.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Sara y los murciélagos* Guided reading level F (10)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué hace Sara con las ciruelas de su árbol? (*Literal*)  
 ¿Qué piensa Sara de los murciélagos? ¿Qué les hace pensar esto? (*Inferential*)  
 ¿Creen que a Sara se le ocurrió una buena solución para su problema? ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Enséñame cómo hacerlo* Guided reading level F (10)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Algunos animales necesitan que sus madres les enseñen cosas. Sus madres tienen que enseñarles cómo mantenerse a salvo y cómo conseguir cosas para comer.				
4	La madre de este tigre le enseñará cómo cazar animales para comer. Ella le enseñará a su cachorro cómo perseguir a un animal y cómo agarrarlo con sus dientes.				
5	El cachorro perseguirá y agarrará a su madre a modo de juego.				
6	La madre de este delfín le enseñará cómo atrapar peces para comer. Ella cavará en la arena con su hocico en busca de peces.				
7	Ella nadará rápidamente en el agua para perseguir a los peces hasta la arena. El pequeño delfín lo hará también. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Enséñame cómo hacerlo* Guided reading level F (10)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué les enseña un tigre a sus cachorros? ¿Por qué la cebra les enseña a sus crías a correr junto a otras cebras? (*Literal*)
- ¿Por qué algunos animales necesitan enseñarles cosas a sus crías? ¿Qué podría pasar si a los animales pequeños no se les enseñara a hacer estas cosas? (*Inferential*)
- ¿Qué otros animales podría haber incluido la autora en el libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Papá Avestruz y los nuevos polluelos* Guided reading level F (10)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
3	Papá Avestruz estaba sentado sobre los huevos. —Cuida de nuestros huevos —dijo Mamá Avestruz. —Lo haré —respondió Papá Avestruz. Pero Papá Avestruz no vio las patas que estaban detrás de los árboles.				
4	¡Pic! ¡Pic! ¡Pic! Los polluelos salieron de los huevos.				
5	—Cuida de nuestros polluelos —dijo Mamá Avestruz. —Lo haré —respondió Papá Avestruz. Pero Papá Avestruz no vio los dos ojos que estaban detrás de los árboles.				
6	Los nuevos polluelos estaban húmedos y tenían frío. Se sentaron al sol para secarse.				
7	—Debes cuidar de nuestros polluelos —dijo Mamá Avestruz. —Lo haré —respondió Papá Avestruz. Pero Papá Avestruz no vio <u>la</u> nariz <sup>100</sup> <sub>words</sub> que estaba detrás de los árboles.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Papá Avestruz y los nuevos polluelos* Guided reading level F (10)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cómo se secan los nuevos polluelos? (*Literal*)  
 ¿Por qué el Papá Avestruz no vio a la hiena que se ocultaba detrás de los árboles? (*Inferential*)  
 ¿Creen que el Papá Avestruz era un buen padre? Expliquen. (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *Atracciones para todos* Guided reading level F (10)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Nos gusta ir al parque de atracciones.				
3	Nos gusta ir a las atracciones, pero no nos gustan las mismas atracciones.				
4	Me gusta esta atracción. Me subo en un caballo. El caballo sube y baja, y da vueltas y vueltas.				
6	Me gusta este atracción. Los autos dan vueltas y vueltas. ¡Me gusta cuando los autos chocan!				
8	Me gusta esta atracción. Esta atracción sube y sube, y luego se detiene. Me gusta cuando estoy en la parte más alta.				
10	Me gusta esta atracción. Va de arriba abajo. Va muy rápido, pero me gusta esta atracción.				
12	Me gusta esta atracción. Sube, sube y sube. 100 words Luego, cae.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Atracciones para todos* Guided reading level F (10)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Cuál era la atracción que les gustaba a todos los niños? (*Literal*)  
 ¿Por qué creen que al niño le gusta cuando la noria se detiene en lo más alto? (*Inferential*)  
 A todos los niños, ¿les gusta ir a los parques de atracciones? ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	



# Record of Reading Behaviors

## *El equipo para saltar a la cuerda* Guided reading level F (10)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Error MSV	SC MSV
2	Después de la escuela vi a algunas niñas haciendo trucos con cuerdas. Era un equipo para saltar a la cuerda.				
3	Vi a dos niñas saltando con una cuerda. Luego vi a una niña saltando con dos cuerdas.				
4	—Eso parece divertido. Me gustaría estar en ese equipo para saltar a la cuerda —le dije a mi madre.				
5	Así que mi madre fue a hablar con la entrenadora. La entrenadora dijo que fuera la semana que siguiente.				
6	A la semana siguiente, fui a saltar a la cuerda con el equipo. Yo no era muy buena. Tenía que parar todo el tiempo para descansar. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El equipo para saltar a la cuerda* Guided reading level F (10)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Qué pasó la primera vez que la chica fue a practicar con el equipo para saltar a la cuerda? (*Literal*)  
 ¿Por qué la chica mejoró saltando a la cuerda? (*Inferential*)  
 ¿A quién creen que podría interesarle leer este libro? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *¡Lodo, lodo, lodo!* Guided reading level F (10)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	A todos los animales del estanque les gustaba el lodo.				
4	—Este lodo es bueno —dijo Cerdo. —El lodo también es bueno para mí —dijo Hipo—. Permite que no sufra tanto el calor. —A mí también me gusta el lodo —dijo Elefante—. Mantiene a los bichos lejos de mi piel.				
6	—A mí también me gusta el lodo —dijo Tortuga—. El lodo evita que sufra el calor y el frío. —Yo construyo mi nido en el lodo —dijo Rana—. Allí mantengo mis huevos a salvo. —El lodo me mantiene a salvo de las aves —dijo Cangrejo.				
8	Un <u>día</u> , <small>100 words</small> el sol daba mucho calor. No había agua en el estanque. No había lodo. Pero había muchísimo polvo. —Esto es muy malo —dijo Cerdo. —¿Qué haremos? —dijo Rana. —Necesitamos lodo —dijo Hipo.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

***iLodo, lodo, lodo!*** Guided reading level F (10)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

## Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

## Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

## Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

## Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué había mucho polvo en el estanque? (*Literal*)  
 ¿Por qué pudo el elefante obtener agua? (*Inferential*)  
 ¿Podría haber ocurrido realmente esta historia? ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Critical*)

## Planning

Focus

What the student needs to learn next

Problem-solving strategies

Fluency

Comprehension

Phonics

Vocabulary

# Record of Reading Behaviors

## *Mantenerse a salvo* Guided reading level F (10)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Muchos animales se esconden para mantenerse a salvo. Se esconden de los animales que se los quieren comer.				
4	Hay un insecto en esta planta. ¿Puedes verlo?				
5	Este insecto parece un palo. Esto ayuda al insecto a mantenerse a salvo de las aves que se lo quieren comer.				
6	¿Puedes ver a una mariposa en esta planta?				
7	Esta mariposa parece una hoja. Esto ayuda a la mariposa a mantenerse a salvo de las aves que se la quieren comer.				
8	Aquí hay una polilla. ¿Puedes verla?				
9	Esta polilla se agarra a la planta para mantenerse a salvo. Se cuelga con sus dos patas y parece una hoja. <small>100 words</small>				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *Mantenerse a salvo* Guided reading level F (10)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning  
 Structure  
 Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate  
 Uses appropriate phrasing  
 Reads expressively  
 Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿A qué se parece la mariposa? A la araña, ¿cómo la ayuda ser del mismo color que la flor en la que está? (*Literal*)  
 ¿Por qué los insectos a veces se parecen a algo que no son? (*Inferential*)  
 Los insectos, ¿eran difíciles de ver? ¿Les gustó intentar descubrir a los animales? ¿Por qué creen que el autor eligió presentar el libro de esta forma? ¿Por qué creen que eligió estas fotografías? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	

# Record of Reading Behaviors

## *El equipo de remolcadores* Guided reading level F (10)

Read the title to the student. Ask the student to tell you what the book is about.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Page	Text	Count		Analysis of errors and self-corrections	
		E	SC	Information used	
				Error MSV	SC MSV
2	Tres pequeños remolcadores estaban junto a un gran barco en el muelle. —Necesito ayuda —dijo el gran barco al primer pequeño remolcador—. ¿Me puedes remolcar a alta mar?				
3	—No puedo remolcarte a alta mar —respondió el primer pequeño remolcador—. Soy demasiado viejo para ayudarte.				
4	—¿Me puedes remolcar a alta mar? —preguntó el gran barco al segundo pequeño remolcador.				
5	—Soy demasiado pequeño para remolcarte a alta mar —respondió el segundo pequeño remolcador—. No puedo ayudarte a ir a alta mar.				
6	—No somos demasiado viejos. No somos demasiado pequeños —dijo el tercer pequeño remolcador.				
7	—Somos barcos muy fuertes. Podemos <small>100 words</small> trabajar juntos para remolcar este barco a alta mar.				
<b>Total</b>					

# Record of Reading Behaviors analysis sheet

## *El equipo de remolcadores* Guided reading level F (10)

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Information sources used

Errors – What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

Self-corrections –

What did the student use?

- Meaning
- Structure
- Visual cues

### Accuracy rate

Errors	%	Level of difficulty
1	99	<i>Easy</i>
2	98	
3	97	
4	96	
5	95	<i>Instructional</i>
6	94	
7	93	
8	92	
9	91	
10	90	
11 +	89 or less	<i>Hard</i>

### Self-correction ratio

$$\frac{E + SC}{SC} = 1 : \square$$

### Fluency

- Reads smoothly at an appropriate rate
- Uses appropriate phrasing
- Reads expressively
- Attends to punctuation

### Comprehension

After the student has finished reading, have him/her talk about the book. If appropriate, prompt the student by using the questions below.

- ¿Por qué el remolcador dijo que no podía ayudar al barco grande? (*Literal*)
- ¿Por qué el primer remolcador y el segundo remolcador cambiaron de opinión respecto de que eran demasiado viejos o demasiado pequeños? (*Inferential*)
- ¿Los equipos son siempre la mejor manera de hacer el trabajo? ¿Por qué? ¿Por qué no? (*Critical*)

### Planning

Focus	What the student needs to learn next
Problem-solving strategies	
Fluency	
Comprehension	
Phonics	
Vocabulary	